

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Партизанского муниципального округа

МБОУ «СОШ» с.Хмыловка ПМО

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "СОШ"
с.Хмыловка ПМО**



Килимник М.С.

**Приказ № 51-од
от «13» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Развитие речи»
для слабослышащих (вариант 2.2)
5 класс**

с.Хмыловка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – Программа) по «Развитию речи» адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 5 классе основной школы (вариант 2.2, первый год обучения на уровне ООО).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Развитие речи» в 5 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Язык и речь. Культура речи

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.

Современный этикет. Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.

Основное содержание: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Речевой этикет. Культура коммуникации.

Основные виды деятельности обучающихся

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, описательно-повествовательный монолог с элементами рассуждения); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями и др.

С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Обсуждать правила этикета. Анализировать правила культурного поведения, включая культуру коммуникации, в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.

Текст

Информационная переработка текста.

Функционально-смысловые типы речи. Виды описания.

Смысловой анализ текста

Основное содержание: смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Основные виды деятельности обучающихся

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.

Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.

Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Жанры.

Основное содержание: заявление (включая электронное). Объяснительная записка. Расписка. Доверенность.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать предложенные деловые документы и самостоятельно писать их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых социально-

бытовых ситуаций. Устанавливать отличия между данными документами. Составлять тексты деловых документов. Обсуждать возможности использования электронных ресурсов для подготовки и предоставления деловых документов.

Тематические разделы: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Репродукции картин для работы над сочинением

1. А.М. Герасимов «После дождя».
 2. В.С. Баюскин «За обедом».
 3. Т.Н. Яблонская «Утро».
 4. Н.П. Крымов «Зимний вечер».
 5. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».
-



ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по развитию речи на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по развитию речи по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.
4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.
5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.
6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.
7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.
8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.
9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).
10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.
14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.
15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.
17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).
19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.
20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

– применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

– находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

– воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;

– выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать своё и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг..

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по дисциплине «Развитие речи» и специальному предмету «Русский язык» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

Речевая деятельность

Выпускник научится:

• адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;

• осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;

• принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устно-дактильной и невербальных (в случае необходимости) средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

• адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;

• продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

• с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные

тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

- с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);

- формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;

- составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных);

- способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;

- способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

Общие сведения о языке¹

Осознавать богатство и выразительность русского языка, с опорой на разные источники информации приводить соответствующие примеры, подтверждающие это.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Текст²

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать (самостоятельно/с помощью учителя) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать (самостоятельно/с помощью учителя) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

¹ Результаты определены к периоду завершения обучения на уровне ООО.

² Результаты определены к периоду завершения обучения на уровне ООО. Требования к объёму текстов, подлежащих созданию и репродукции, отражены в разделе «Язык и речь» – с учётом года обучения на уровне ООО.

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную/пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор/с помощью учителя) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать (самостоятельно/с помощью учителя) собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных/воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Функциональные разновидности языка³

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Язык и речь. Культура речи⁴

5 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 100 слов.

³ Результаты определены к периоду завершения обучения на уровне ООО.

⁴ Предметные результаты определены по годам обучения на уровне ООО – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название тематического раздела	Количество часов				Диагностика: стартовая, текущая (рубежный контроль), промежуточная	
		Всего	Распределение по четвертям				
			1	2	3		4
1.	Отдых, развлечения	10	3	2	3	2	
2.	Природа и человек	6	3			3	Стартовая диагностика (изложение) Промежуточная диагностика (изложение)
3.	Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	6	2	1	1	2	
4.	Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)	2	2				
5.	Отношения в семье	3	3				
6.	Я и мои друзья (моя семья)	3	3				Письменное изложение текста (рубежный контроль за 1 четверть)
7.	Здоровый образ жизни	2		2			
8.	Вежливость (речевой этикет)	4		2	2		
9.	Моя страна (мой город)	3		3			
10.	Интересные профессии	5		3	2		
11.	Любимые праздники	4		1		3	Сочинение (рассказ-описание по репродукции картины) (рубежный контроль за 2 четверть)
12.	Деловые документы	3			3		
13.	Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)	3			3		
14.	Жизнь без опасностей	2			2		
15.	Школьные мероприятия	3			3		
16.	Дружба и настоящий друг	1			1		Сочинение (рубежный контроль за 3 четверть)
17.	Человек в городе	2				2	
18.	Моё будущее	2				2	
19.	Полезные советы	2				2	
20.	Резервные уроки. Повторение					2	
Итого		68	16	14	20	18	

Тематическое планирование

№ п/п	Тематический раздел, тема	Дата		Вид деятельности обучающихся	Вид и формы контроля	Лексический материал	Домашнее задание
		Факт	План				
		I четверть 8*2+1 конт работа=17 час					
		Отдых, развлечения (3 часов)					
1.	Празднование Дня знаний. Беседа с детьми			Составляют рассказ о праздновании Дня знаний, оформляют его в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта).	Устный опрос.		
2-3.	Вспомним летние каникулы. Сочинение «Мои летние каникулы».			Составляют рассказ о летних каникулах, оформляют его в виде сочинения (повествовательный рассказ на основе личного опыта). Составляют диалоги о летних каникулах, работая в парах, подгруппах. Пишут сочинение «Мои летние каникулы». Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Используют в рассказе элементы описания.	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Тема, главная мысль и микротемы рассказа, продуцируемого по репродукции картины. Семантика слов в рамках лексического центра «Времена года: лето».	
		Природа и человек (3 часа)					
4-5	Подготовка к написанию			Пишут контрольную работу (изложение) в рамках	Устный опрос, письменная		

	подробного изложения «Багульник». Написание подробного изложения «Багульник»			стартовой диагностики. Осуществляют пересказ заданного текста. Составляют повествовательный рассказ по сюжетной картине (или серии картин). Составляют рассказ по пейзажной картине.	работа. Оценка за выполнение задания.		
6.	Работа над ошибками. Осень (пересказ текста) (Хорошо осенью в лесу)			Составляют планы к рассказам повествовательного и описательного типа, выражают своё отношение к природе, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют простые распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал. Составляют сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности; описывают явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов. Выделяют в текстах части, законченные в смысловом отношении.	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин. Рассказ по пейзажной картине. Семантика слов в рамках лексического центра «Природа».	
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (2 часа)							
7.	Беседа. Классный кабинет.			Составляют план описательного рассказа о классном кабинете, пишут описательный рассказ по плану.	Устный опрос, письменная работа. Оценка за		
8.	Беседа. Новые			Участвуют в диалоге,	выполнение	Семантика слов в	Фото семьи

	учебные предметы.			сообщают о расписании уроков в 5 классе, о новых учебных дисциплинах. Пишут рассказ по личным впечатлениям. Составляют диалоги о событиях в школе. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.	задания.	рамках лексического центра «Учебная деятельность».	
Отношения в семье (5 часа)							
9-10	Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии). Семейный быт			Составляют описательный рассказ с опорой на семейную фотографию. Устанавливают и отражают в самостоятельной речи степень родства, называя близких и дальних родственников. Составляют повествовательный рассказ о семейном быте с опорой на сюжетную картинку, письменно оформляют рассказ. Ведут диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Выражают речевыми средствами уважительное отношение к семье; осваивают семантику слов в рамках лексического центра «Семья». Составляют планы к рассказам. Письменно оформляют построенные	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.		

				МОНОЛОГИ.			
11.	Классный час «Разговоры о важном». День учителя.			<p>Беседуют, задают друг другу вопросы, работая в парах, группах.</p> <p>Делятся личными впечатлениями о событиях школьной жизни.</p> <p>Выступают с устными сообщениями перед одноклассниками.</p> <p>Определять значение новых слов с опорой на их морфемный состав; отделяют существенную информацию от несущественной; строят предложения с однородными членами. Обдумывают предстоящий ответ; отбирают необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д.</p>	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.		Принести фото семьи
12-13.	Семейные традиции. Семейный быт / Семейные праздники.			<p>Составляют описательный рассказ с опорой на семейную фотографию.</p> <p>Устанавливают и отражают в самостоятельной речи степень родства, называя близких и дальних родственников.</p> <p>Составляют повествовательный рассказ о семейном быте с опорой на сюжетную картинку,</p>	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.		

				<p>письменно оформляют рассказ. Ведут диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Выражают речевыми средствами уважительное отношения к семье; осваивают семантику слов в рамках лексического центра «Семья». Составляют планы к рассказам. Письменно оформляют построенные монологи.</p>			
Я и мои друзья (моя семья) (3+1 конт работа часа)							
14-15.	Контрольная работа «Осень». «Зимние гости»» Работа над ошибками.			<p>Беседуют, составляют диалоги между друзьями с опорой на иллюстративный материал – с учётом изображённой ситуации. Составляют описательный рассказ о друзьях с опорой на фотографию. Составляют портретную характеристику лучшего друга с опорой на подготовленный план. Составляют рассказ на основе личного опыта о совместном времяпрепровождении с друзьями, общих увлечениях / занятиях в секциях (кружках).</p> <p>Составляют предложения, соблюдая грамматические закономерности; распространяют простые</p>	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Описательный рассказ по семейной фотографии. Семантика слов в рамках лексического центра «Семья». Описательно-повествовательный рассказ. Портретная характеристика по фотографии. Лексика портретных описаний.	
16-17.	Беседа. Мои одноклассники. Наши увлечения						

				<p>предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношения к своим друзьям. Осваивают семантику портретной лексики. Составляют планы к рассказам. Письменно оформляют монологи. Осуществляют изложение текста (рубежный контроль за 1 четверть).</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

II четверть 7*2=14 час

Здоровый образ жизни (2 часа)

1-2	<p>Зачем нужно (важно) заниматься спортом? Занятия физической культурой</p>			<p>Составляют диалоги о занятиях разными видами спорта. Продуцируют устные описательные рассказы о разных видах спорта (футбол, хоккей, фигурное катание, плавание и / или др.). Составляют рассказ на основе личного опыта о занятиях физической культурой. Строят простые и сложные предложения, усваивают семантику слов в рамках лексических центров «Здоровье», «Физкультура и спорт», осуществляют подбор синонимов, перефразировку синтаксических конструкций.</p>	<p>Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.</p>	<p>Диалогическая речь, диалог, полилог, реплика. Описательно-повествовательный рассказ. План рассказа. Семантика слов в рамках лексических центров «Здоровье», «Физкультура и спорт».</p>	
-----	---	--	--	---	---	---	--

Вежливость (речевой этикет) (2 часов)

3-4.	1. Приглашение 2. Поздравление 3. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.)			<p>Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Дают морально-этическую оценку поступкам героев.</p> <p>Обмениваются мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставляют слова, близкие по значению, отбирают из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют контексту.</p> <p>Письменно оформляют приглашения, сообщения (в т.ч. планируют содержание sms-сообщений).</p> <p>Составляют рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.</p>	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования. Семантика слов в рамках лексического центра «Культура коммуникации».	
Моя страна (мой город и др.) (3 часа)							
5-7	1. Моя страна Россия 2. Мой родной город – Волгоград. 3. Особенности			<p>Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, учатся корректировать свою точку зрения.</p> <p>Составляют планы к тексту изложения и сочинения. Учатся</p>	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение	Диалог и полилог. Устное сообщение. Семантика слов в рамках лексических центров «Школа», «Страна». Лексические	

	места моего города			отделять существенное от несущественного. Пишут изложение «Моя страна Россия». Составляют рассказ с опорой на иллюстративный материал о достопримечательностях родного города (села). Осваивают семантику новых слов с опорой на их морфемный состав. Строят простые распространённые и сложные синтаксические конструкции, выражая через их содержание морально-этическую оценку поступков (событий, героев).	задания.	единицы, используемые для выражения морально-этической оценки.	
--	--------------------	--	--	--	----------	--	--

Интересные профессии (3 часа)

8-10	Все профессии важны. Профессии моих родителей.			Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Продуцируют устный рассказ (сообщение) о профессиях своих родителей (знакомых).	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Диалог. Устный рассказ. Пословицы и поговорки о профессиях. Лексика, служащая обозначению предмета по принадлежности лицу, для указания на виды трудовой деятельности	
------	--	--	--	---	--	---	--

				Пишут изложение о профессии по предварительно составленному плану.			
Отдых и развлечение (2 час)							
11-12.	1. Зима (зимняя прогулка) 2. Игры и развлечения зимой			Осуществляют пересказ текста. Составляют повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине / серии картин с опорой на предварительно подготовленный план. Воспринимают красоту природы через текстовую продукцию и средства наглядности, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют планы рассказов. Используют при построении монологов эпитеты, сравнения, метафоры. Составляют простые распространённые, а также сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности.	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине / серии картин с опорой на план. Сочинение по репродукции картины. Семантика слов в рамках лексического центра «Отдых, развлечения», включая эпитеты, сравнения, метафоры.	
Любимые праздники (1 час)							
13.	1. Подарки и поздравления 2. Празднование Нового года (школьный праздник) 3. Новый год – семейный			Определяют и письменно оформляют содержание поздравлений с учётом события (Новый год) и адресата (сверстники, взрослые). Составляют диалоги о содержании школьного праздника.	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Лексические единицы, служащие обозначению места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов.	

	праздник			<p>Составляют рассказ о праздновании Нового года в школе (классе), оформляют его с опорой на подготовленный план в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта).</p> <p>Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Пишут сочинение (рубежный контроль за 2 четверть).</p>			
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (1 час)							
14.	Мои успехи.			<p>Составляют и письменно оформляют рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и спортом или др.</p> <p>Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.</p>	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности. Семантика слов в рамках лексического центра «Учебная	

						деятельность».	
III четверть 10*2=20 час.							
Отдых и развлечение (3 часа)							
1-3	1. Вспомним зимние каникулы 2. Семейный досуг 3. Народные традиции гостеприимства			Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, овладевают навыками планирования и контроля своих учебных и речевых действий. Выступают с краткими сообщениями перед одноклассниками. Обсуждают народные (с учётом региона проживания) традиции гостеприимства. Составляют сообщения с опорой на иллюстративный материал, фотографии, выступают с сообщениями перед одноклассниками.	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Текст, его смысловое единство, коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста, его микротемы. Семантика слов в рамках лексических концентров «Отдых, развлечение».	
Интересные профессии (2 часа)							
4-5	1. Старые и исчезнувшие профессии (рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз») 2. Знаменитые путешественник и современности			Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии прошлого и современности, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности.	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Пословицы и поговорки о профессиях. Изложение текста с опорой на предварительно подготовленный план. Семантика слов в рамках лексического центра «Профессия».	

				<p>Составляют описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз» с опорой на предварительно подготовленный план.</p> <p>Знакомятся с современными путешественниками (Капитан Кусто, Ю. Синкевич, Н. Дроздов, Ф. Конюхов).</p> <p>Работают с предложенным тестом (об одном из путешественников): заменяют слова синонимами, перефразируют синтаксические конструкции, делят текст на части, озаглавливают их.</p> <p>Составляют план, пишут изложение по плану.</p>			
Деловые документы (3 часа)							
6-8	<p>1. Бытовая записка</p> <p>2. Деловое письмо.</p> <p>Объяснительная записка</p> <p>3. Электронные письма и sms-сообщений в деловой коммуникации.</p>			<p>Драматизируют типичные ситуации бытового и делового общения, отражают в них модели поведения и культуру речевого этикета.</p> <p>Анализируют предложенные бытовые записки и самостоятельно пишут их по различным (типичным) поводам. Устанавливают отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений.</p>	<p>Устный опрос, письменная работа.</p> <p>Оценка за выполнение задания.</p>	<p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Бытовая записка.</p> <p>Тексты официально-делового стиля.</p> <p>Электронные письма и sms.</p> <p>Оформление деловых бумаг.</p>	

				Учатся отделять существенное от несущественного, обдумывать предстоящий ответ. Учатся отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.			
Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.) (3 часа)							
9-11	1. Деловое и дружеское общение в школе: «ученик - учитель», «ученик – ученик (приятели, товарищи)» 2. Общение и культура коммуникации в общественных местах (общие сведения) 3. В транспорте 4. В поликлинике 5. В театре			Анализируют предложенные диалоги, осуществляют их перевод в повествовательный рассказ, письменно фиксируют его. Составляют и записывают диалоги на заданные темы, осуществляют самопроверку и взаимопроверку. Учатся сотрудничеству, уважительному отношению к чужому мнению. Работают с текстами, отражающими особенности и правила общения в общественных местах, составляют к ним план, излагают по плану. Составляют предложения с многозначными словами, выражающими морально-этическую оценку. Сопоставляют слова, близкие по значению.	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Диалог и полилог. Связное высказывание. Культура коммуникации. Формулы речевого этикета. Семантика слов в рамках лексического центра «Культура коммуникации». Многозначные слова. Синонимы.	
Жизнь без опасностей (2 часа)							

12-13	<p>1. Безопасное поведение на проезжей части</p> <p>2. Безопасное поведение при гололёде и оттепели</p> <p>3. Безопасное поведение в быту</p> <p>4. Безопасное поведение при ледоходе</p> <p>5. Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди)</p>			<p>Ведут диалоги, обсуждают способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализируют предложенные диалоги, оценивают поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составляют диалоги с учётом заданных тем. Составляют и записывают алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях. Составляют повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке» с опорой на предварительно подготовленный план. Составляют простые и сложные предложения, пересказывают текст от 3-го лица, используют в рассказе синонимы, образные выражения.</p>	<p>Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.</p>	<p>Диалог. Повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок. Связное высказывание. Синонимы. Образные выражения (сравнения, метафоры и др.).</p>	
-------	--	--	--	---	---	---	--

Школьные мероприятия (3 часа)

14-16	<p>1. День защитника Отечества: школьный праздник</p> <p>2. Празднование Дня 8 марта</p> <p>3. Масленица: смысл и традиции проведения праздника</p>			<p>Ведут диалоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составляют простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных). Составляют краткие сообщения-описания с опорой на тематические поздравительные открытки. Пишут рассказы, отражая в них роль праздников для граждан России. Выполняют лексические и</p>	<p>Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.</p>	<p>Тексты-поздравления, приглашения, объявления. Описательно-повествовательный рассказ. Семантика слов в рамках лексического центра «Праздник».</p>	
-------	---	--	--	--	---	---	--

				<p>лексико-грамматические упражнения: подбирают синонимы, вписывают пропущенные слова в соответствующих грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.</p> <p>Составляют описательно-повествовательный рассказ о масленице с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план.</p>			
Вежливость (речевой этикет) (2 час)							
17-18.	<p>1. Обращение, приветствие, прощание, формулы вежливости и взаимопонимания</p> <p>2. Благодарность, совет, предложение, сочувствие</p> <p>3. Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Замечания и предупреждения, реакция на них</p>			<p>Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Драматизируют ситуации, отражая соблюдение и нарушение норм речевого этикета. Дают морально-этическую оценку поступкам героев.</p> <p>Обмениваются мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставляют слова, близкие по значению, отбирают из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют</p>	<p>Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.</p>	<p>Диалогические единства. Реплики. Культура коммуникации. Формулы речевого этикета.</p>	

				контексту. Беседуют о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии.			
Дружба и настоящий друг (1 час)							
19.	1. Каким должен быть настоящий друг? 2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей 3. Настоящий друг 4. Мой лучший друг			Ведут диалог, выступают с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Усваивают словарь лексического центра «Дружба». Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения. Анализируют пословицы и поговорки о дружбе, трактуют их значение. Работают с текстом: делят на части, выделяя и озаглавливая микротемы. Составляют план, пересказывают текст по плану. Пишут сочинение на тему «Мой лучший друг» (рубежный контроль за 3 четверть).	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Тема, главная мысль текста, его микротемы. Пословицы и поговорки о дружбе. Семантика слов в рамках лексического центра «Дружба».	
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (1 час)							
20.	1. Мои успехи			Составляют и письменно оформляют рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и спортом или др. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Рассказ на основе личного опыта. Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.	

IV четверть 8*2=16 час**Человек в городе (2 часа)**

1-2	1. Городской транспорт 2. Театры и музеи 3. Город и экология 4. Парки и скверы			<p>Ведут диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, об отличиях города и села. С опорой на иллюстративный материал, фотографии называют и характеризуют знаменитые города России, её столицу.</p> <p>Составляют и записывают рассказы по предварительно составленному плану:</p> <ul style="list-style-type: none">- о городском транспорте,- о театрах и музеях,- о парках и скверах. <p>Осуществляют группировку лексического материала, отвечают на вопросы, отделяют существенное от несущественного. Пишут сочинение (рассказ-описание) с опорой на фотографию парка или сквера.</p>	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Диалогические единства. Полилог. Описательно-повествовательный рассказ. Описательный рассказ. Семантика слов в рамках лексического центра «Город».	
-----	---	--	--	---	--	--	--

Моё будущее (2 часа)

3-4	1. Кем я буду 2. Моя мечта 3. Я и будущее моей страны			<p>Читают и анализируют сообщения сверстников (в виде готовых текстов), выясняют, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Составляют сообщения о своей любимой (будущей) профессии, выступают с сообщениями перед одноклассниками.</p>	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Полилог. Семантика слов в рамках лексического центра «Трудовая деятельность».	
-----	---	--	--	--	--	---	--

				<p>Ведут беседы о своих планах, мечтах.</p> <p>Коллективно составляют рассказ «Я и будущее моей страны»: строят простые и сложные предложения (сложносочинённые, а также сложноподчинённые с разными придаточными); употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии; работают над композицией составляемого рассказа.</p>			
Полезные советы (2 часа)							
5-6	<p>1. Безопасное поведение дома и на улице</p> <p>2. Книги для чтения летом (библиотечный урок)</p> <p>3. Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М.Зощенко «Бабушкин подарок»)</p>			<p>Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, самостоятельно формулируют правила безопасного поведения дома и на улице, письменно оформляют алгоритмы действий в потенциально опасных (типичных) ситуациях: при пожаре, получении травмы и др.</p> <p>Посещают выставку книг в школьной библиотеке, знакомятся с рекомендациями о содержании чтения в летний период. Беседуют, рассматривают иллюстрации, составляют с опорой на них простые и сложные предложения.</p> <p>Знакомятся с содержанием рассказа М. Зощенко, читают,</p>	<p>Устный опрос, письменная работа.</p> <p>Оценка за выполнение задания.</p>	<p>План рассказа.</p> <p>Изложение текста.</p> <p>Диалог.</p>	

				делят на части, озаглавливают их, составляя план. Пишут изложение по плану.			
Любимые праздники (3 часа)							
7-9	1. День весны и труда 2. День победы 3. Боевое задание (по рассказу С. Алексеева «Капитан Гастелло») 4. Память о Великой Отечественной войне (сочинение)			Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями (презентациями), посвящёнными майским праздникам. Составляют словосочетания, простые и сложные предложения, выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения. Читают текст по С. Алексееву «Капитан Гастелло» (в адаптированном варианте). Делят текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их. Составляют план, пишут изложение по плану. Готовятся к написанию сочинения. Составляют план, пишут сочинение	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Устное сообщение. Полилог. Сообщение информации. Тема, главная мысль текста, его микротемы. Изложение текста	
Природа и человек (3 часа)							
10-12	1. Весна (сочинение по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна») 2. Труд людей весной 3. Звери и птицы весной			Продуцируют описательный рассказ (пишут сочинение) по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна» с опорой на предварительно подготовленный план. Продуцируют повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин о труде людей весной.	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Описательный рассказ по репродукции картины. Повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин. Изложение текста.	

	4. Животные – наши друзья 5. Муравейник (по И. Никитину). Контрольное изложение			<p>Продуцируют с опорой на иллюстративный материал и письменно оформляют описания зверей и птиц в весенний период.</p> <p>Пишут сочинение на тему «Животные – наши друзья» с опорой на предварительно подготовленный план.</p> <p>Пишут изложение (промежуточный контроль, контрольная работа за учебный год).</p>			
Отдых, развлечения (2 часа)							
13-14	1. Планы на летний период 2. Летний отдых у водоёмов 3. Летний отдых в лесу 4. На даче			<p>Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями о своих планах об отдыхе в летний период времени. Составляют с опорой на иллюстративный материал к рассказам «Летний отдых у водоёмов», «Летний отдых в лесу». Письменно оформляют рассказы.</p> <p>Читают текст, делят его текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их. Составляют план, пишут изложение по плану.</p>	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение задания.	Устное сообщение. Полилог. Сообщение информации. План текста. Изложение текста.	
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы (2 час)							
15-16	1. Мои успехи			Составляют и письменно оформляют рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и	Устный опрос, письменная работа. Оценка за выполнение	Рассказ на основе личного опыта. Тематическая и терминологическая лексика учебной	

				спортом или др. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.	задания.	дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.	
17-18	Резервные уроки. Повторение						
Итого 68 часов							

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/for-teache>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

оборудование кабинета

демонстрационные плакаты, таблицы

учебные плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.