

Партизанский муниципальный район

## Опыт наставничества

ФИО наставника  
должность

**Сова Людмила Алексеевна,**  
учитель русского языка и литературы  
муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа»  
с.Хмыловка Партизанского муниципального района

Молодой педагог  
должность

**Ипполитова Евгения Сергеевна,**  
учитель русского языка и литературы  
муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа»  
с.Хмыловка Партизанского муниципального района

стаж

1 месяц

## **Описание опыта работы с молодым специалистом за 2021 – 2022 учебный год**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодого специалиста, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель** – обеспечение постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; создание условий для становления профессиональной деятельности педагога.

### **Задачи:**

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно- воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- семинары;
- теоретические выступления;
- наставничество;
- анкетирование.

### **Основные виды деятельности:**

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации семинаров, к работе школьного методического объединения учителей начальных классов.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

– Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Основные направления работы:**

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация учебно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

**Работа с молодым специалистом была выстроена в три этапа:**

**1-й этап – адаптационный** (диагностический). Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2-й этап – основной** (самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3-й этап – оценочно-рефлексивный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Свою деятельность, как педагога-наставника строила в соответствии с методическими рекомендациями для педагогов-наставников.

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Под моим руководством Евгенией Сергеевной было изучено содержание учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, составлено календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год по русскому языку и литературе для 5 класса, план воспитательной работы, изучена памятка по заполнению электронного журнал.

В процессе работы с учащимися молодой специалист с моей помощью познакомилась с требованиями к контролю знаний, к оцениванию письменных работ и устных ответов, изучив Положение о формах и порядке текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, методические рекомендации, которыми руководствуется образовательное учреждение, при ведении тетрадей учащихся и оформлении письменных работ в них .

На индивидуальных консультациях помогла Евгении Сергеевне выявить основные отличия в структуре конспекта и технологической карты урока, в особенностях построения карты урока в зависимости от его типа; составить памятку типов урока с их структурными элементами.

Совместно с молодым специалистом разработаны конспекты занятий внеурочной деятельности, подобраны ряд примеров организации внеурочных

занятий в зависимости от выбранного направления, которые вошли в копилку разработок.

В учебный период приступили к изучению эффективных приемов для формирования и развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий, на основе теоретических сведений составили памятку для использования молодым специалистом при разработке учебного или внеурочного занятия.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были посещены уроки Евгении Сергеевны в 5 классе, оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по русскому языку, литературе в подборе текстов для проверки техники чтения и автоматической систематизации результатов (Приложение 9). После каждого урока проводился подробный разбор действий педагога, с последующей выработкой рекомендаций по самоанализу пройденного занятия (Приложение 6).

Тематика уроков, посещенных мною у Евгении Сергеевны (таблица №1)

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>
1	Русский язык	Повторение по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»	5	14.09.2021
2	Русский язык	Сложносокращённые слова	6	16.11.2021
3	Русский язык	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	5	17.11.2021
4	Литература	Урок-игра «Сказочный мир Пушкина»	5	17.11.2021
5	Литература	И.А.Крылов. Басня «Ворона и Лисчица»	5	18.11.2021
6	Русский язык	Антонимы	5	13.01.2022
7	Русский язык	Устное сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	6	25.01.2022
8	Русский язык	Склонение числительных, обозначающих целые числа	6	10.02.2022
9	Русский язык	Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П.Кончаловского «Сирень»	5	21.02.2022
10	Литература	«Прекрасны вы, поля земли родной...»	5	22.02.2022
11	Русский язык	Повторение по теме «Имя существительное»	5	24.02.2022
12	Русский язык	Сжатое изложение «Перо и чернильница»	5	04.03.2022
13	Русский язык	Подробное изложение	5	15.03.2022
14	Русский язык	Сочинение-описание «Моё любимое животное»	5	18.03.2022
15	Русский язык	Анализ контрольного диктанта по	6	29.04.2022

		теме «Глагол»		
--	--	---------------	--	--

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно–гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года Евгения Сергеевна посещала мои уроки, и уроки других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- изучение используемых методов обучения;
- наблюдения деятельности учащихся на уроке;
- типам речи учителя и ее значению на уроке;
- определение воспитывающей стороны урока;
- изучение взаимоотношений учителя и учащихся.

Учебно–воспитательный процесс в классе Евгения Сергеевна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультаций.

В классе Евгенией Сергеевной были подготовлены и проведены следующие мероприятия (Приложение10) (Таблица 2):

№ п/п	Название мероприятия	Дата
1	Школьный конкурс стихотворений «Мы о войне стихами говорим»	сентябрь 2021
2	Творческая мастерская «Почерк героя» в рамках предметной недели для 5 класса	январь 2022
3	Квиз «О великом и могучем» в рамках предметной недели для 7 класса	январь 2022
4	Праздник «Новый год стучится в дверь» в 5 классе	декабрь 2021
5	Викторина «Знатоки литературы» для 8 класса	февраль 2022
6	Праздник «Мамы, как пуговицы» для 7 класса	март 2022

Совместно с молодым специалистом на апрель-май 2022 года было запланировано и проведено открытое мероприятие для участников школьного методического объединения с применением навыка самоанализа, выступление с докладом по теме самообразования «Проектная деятельность на уроках литературы в основной школе».

В течение первого полугодия 2021-2022 Евгения Сергеевна стала слушателем вебинаров по темам «Как перейти на дистанционное обучение», «Как организовать внеурочную деятельность во время дистанционного обучения», «Онлайн-уроки с

Учи.ру», «Проверочные работы на Учи.ру как инструмент дистанционного контроля успеваемости» на электронной учебной платформе Uchi.ru.

По итогам анализа проведенной работы с молодым специалистом можно сделать вывод:

- молодой учитель активно осваивает современные методы обучения и воспитания, уже неплохо владеет методикой построения урока исходя из его темы, цели; уверенно держится перед классом; хорошо владеет преподаваемым материалом урока; справляется с многозадачностью своей деятельности – следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в процессе групповой, парной работы; имеет навык целесообразного отбора дидактического материала к уроку; планирования деятельности учащихся как индивидуальной, так и фронтальной; имеет положительный опыт взаимоотношений с родителями своего класса.

Тем не менее, необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, на вербальные способы поощрения деятельности учащихся; мотивации детей на успех, игровых дидактических приемов при изучении или закреплении учебного материала; схематических правил, алгоритмов, маршрутных листов выполнения заданий. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.

**Молодому специалисту в текущем учебном году была оказана помощь:**

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

27.05.2022г

Л.В.Сова