

Из опыта работы педагога-наставника  
МКОУ СОШ с.Хмыловка

Грачёвой Ирина Николаевна, учителя  
русского языка и литературы, с педагогом, не  
имеющим опыта работы в школе, Щибрик  
Светланой Николаевной, учителем  
английского языка

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В  
ФОРМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» КАК  
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА  
НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ

---



Главную задачу, как наставника, определила для себя следующим образом – помочь педагогу, не имеющему опыта работы в школе, стать настоящим учителем, передать накопленный опыт, обрести счастье в профессии, осознать всю важность и ответственность своей миссии.

Задача моя, как наставника – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение, а программные знания помогут вместе с воспитанниками осваивать азы школьной науки.



**Наставничество  
“Действуем вместе!”**

В 2022-23 учебном году в нашу школу был принят на работу специалист-лингвист, не имеющий опыта работы в школе. За начинающим педагогом был закреплен педагог-наставник.

В федеральном проекте «Учитель будущего» сказано, что «через наставничество будет решаться задача профессионального роста педагогических работников». Поддержка неопытных педагогов – одна из ключевых задач образовательной политики. Важно создавать ситуацию успешности учителя, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.



# Этапы работы с неопытным специалистом

**1-й этап – адаптационный** (диагностический). Наставник определяет круг обязанностей и полномочий неопытного педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.



**2-й этап – основной** (самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3-й этап – оценочно-рефлексивный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

## **Особое внимание неопытного педагога следует обратить:**

- на требования к организации учебного процесса;
- на требования к ведению школьной документации;
- на формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- на механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- на использование ИКТ (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности).



Практическое занятие «Ведение школьной документации»



# Сложности в работе неопытного педагога

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.

**Причина:** имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у педагога ещё не сформированы профессионально значимые качества.



**Основное направление в работе:** оказание методической помощи неопытному педагогу традиционно является одной из самых важных составляющих работы школы.

# Этапы работы с молодым специалистом

## I. Знакомство.

В начале нашего сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности.



Результат: неопытный педагог коммуникабелен, профессионально грамотен, активен, инициативен, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ. Но, вместе с тем, имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС, в методике преподавания.



# Этапы работы с неопытным специалистом



Ежедневные беседы-консультации, школьные семинары-практикумы: «Организация урока в рамках реализации обновлённого ФГОС», «Организационный аспект урока», «Воспитательный аспект урока», «ФГОС: педагогические советы», «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС», «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы», «Моделирование внутренней системы оценки качества образования», «Повышение качества образования в школе посредством оценки результатов деятельности участников образовательного процесса»

# Этапы работы с неопытным специалистом



Совместно с неопытным специалистом были определены пути формирования профессиональных компетенций:

- разработка программы собственного профессионального роста;
- выбор приоритетной методической темы для самообразования;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;

Тема самообразования: «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС НОО».



## Работа с электронным журналом



# Этапы работы с неопытным специалистом

## Стажировка.

### Посещение уроков

Целесообразным начинать знакомства начинающего учителя с опытом работы учителей, имеющих небольшой стаж, а потом - с опытом мастеров.



При посещении занятий совместно с неопытным учителем, беседуя с ним об увиденном, необходимо учить его:

- ставить задачи;
- анализировать деятельность учителя и учащихся;
- планировать свою деятельность.

При анализе урока необходимо говорить и об ошибочных, неправильных действиях, пробуждая у начинающего учителя критическое отношение к себе.

Не секрет, что в начале деятельности у молодых все хорошо, они не видят своих ошибок, не в состоянии оценить себя.



# Этапы работы с неопытным специалистом



## Стажировка.

Примеры совместных практических заданий:

- календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса с учетом особенности класса и учебной программы;
- технологические карты учебных занятий для 2 класса по предмету;
- тестовые задания для текущего и итогового контроля по английскому языку;
- разноуровневые контрольные задания текущего и итогового контроля;
- индивидуальные маршруты ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом данных входного контроля;
- разработка планов уроков различных типов;
- разработка внеклассных мероприятий;
- анализ учебного занятия.

# Этапы работы с неопытным педагогом

## Контроль

В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводила *обзорный контроль*: посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Задача наставника – не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность учителя в разных аспектах его деятельности.



# Посещённые уроки

14.09.2022 Знакомство с фразой «Меня зовут», 2 класс

02.10.2022 Информация о себе. Притяжательные местоимения во множественном числе, 3 класс

18.10.2022 Грамматика: настоящее продолженное время, 4 класс

09.11.2022 Обозначение дат. Порядковые числительные, 5 класс

28.11.2022 Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали», 6 класс

30.11.2022 Введение и активизация ЛЕ по теме «США», 7 класс

05.12.2022 Описание картинок «Театр в Англии», 8 класс

13.12.2022 Великие писатели мира, 9 класс

18.12.2022 Фразовый глагол GO





Открытое мероприятие для неопытного педагога  
«Азбука здорового питания»



Необходимо развивать систему наставничества, так как правильно спланированная работа педагога-наставника помогает неопытному педагогу достичь гораздо больших успехов в профессиональной деятельности, преодолевать трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим учителем.