

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края  
Администрация Партизанского муниципального района



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «СОШ»  
с. Хмыловка  
М. С. Килимник  
Приказ № 51/5 от 21.08.2023 г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 3 КЛАССА  
НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

Программу составила: Шершенюк В. В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУССКИЙ ЯЗЫК**

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ СОШ с.Хмыловка и учебного плана школы № 47 от 04.08.2023г .  
-Заключение ПМПК № 396 от 08.06.2022

Программа реализуется через учебники:

- Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-237с: ил.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку. Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая пропуски букв, их перестановки.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты освоения программы включают:**

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты* формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы:**

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями; Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить печатные и прописные буквы,</li> <li>• называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li> <li>• составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение гласных и согласных звуков;</li> <li>• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);</li> <li>• определять значение слов, соотнося их с картинками;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по токам);</li> <li>• составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>;</li> <li>• - делить слова на слоги, переносит слова по слогам (с направляющей помощью учителя);</li> <li>• писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв)</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия</li> <li>• списывать по слогам слова и предложения с рукописного текста и печатного (с направляющей помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на слоги для переноса;</li> <li>• группировать слова – названия предметов и названия действий; признаков приводить в качестве примеров слова этих категорий;</li> <li>• составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;</li> <li>• писать под диктовку слова, предложения и коротких текстов (16-25 слов);</li> <li>• составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок, составление и распространение предложений, установление связей между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> </ul>
---	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### ПОВТОРЕНИЕ - 7 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

#### ЗВУКИ И БУКВЫ – 71 ч.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### СЛОВО – 43 ч.

*Изучение слов, обозначающих предметы:* Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь и др.*).

*Имена собственные.* Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

*Предлог.* Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

*Изучение слов, обозначающих действие.* Называние предметов и различение их по вопросам что делает? Что делают? Подбор названий действий к названиям предметов.

*Изучение слов, обозначающих признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам ( снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 11 ч.**

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

#### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)**

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

##### **Письмо заглавных букв:**

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

##### **Письмо строчных букв и их соединений:**

1 группа: и, й, ш, ц, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, б, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

№	Вид деятельности	Формы контроля	
		Тема	Форма контроля
		<b>1 четверть</b>	
1	Диагностическая контрольная работа. Списывание	По теме «Предложение»	Вводный
2	Контрольная работа. Тестирование № 1	По теме «Звуки и буквы»	Тематический
3	Контрольная работа. Диктант	Проверка ЗУН за четверть по теме «Гласные буквы в начале слова»	Промежуточный
4	Словарный диктант № 1	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный
		<b>2 четверть</b>	
5	Контрольная работа. Диктант	По теме «Слово. Слог. Перенос слов»	Тематический
6	Контрольная работа по текстам администрации. Списывание.	Проверка ЗУН за 1 полугодие	Итоговый
7	Словарный диктант № 2	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный
		<b>3 четверть</b>	
8	Контрольная работа Диктант	По теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Тематический
9	Контрольная работа. Диктант	По теме «Большая буква в именах собственных»	Тематический
10	Словарный диктант № 3	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный
		<b>4 четверть</b>	
13	Контрольная работа. Тестирование № 2	По теме «Слова, обозначающие признаки и действия предмета»	Тематический
14	Словарный диктант № 4	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный
15	Контрольная работа по текстам администрации. Диктант.	Проверка ЗУН за год	Итоговый

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тематическое планирование	
Тема	Количество часов
Повторение	7
<b>Звуки и буквы</b>	<b>71</b>
Звуки и буквы	20
Ударение	5
Твёрдые и мягкие согласные	12
Мягкий знак	7
Гласные после шипящих	27
<b>Слово</b>	<b>43</b>

Слово, слог	12
Слова-предметы	6
Большая буква в именах собственных	8
Слова-действия	5
Слова-признаки	6
Предлоги	6
Предложение	11
Повторение за год	4
Итого	136

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
3 КЛАСС**

№ п/п	дата		Тема	Коррекционно- развивающие	Словарь	БУД	Жизненные компетенции
	план	факт					
<b>Повторение - 7 ч</b>							
1			Общее понятие о предложении	Корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.		Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе предложений. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
2			Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу	Корригировать и развивать зрительное восприятие и внимание через упражнение «Найди различия».		Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.
3			Большая буква в начале предложения	Развивать внимание, зрительное восприятие, память.	<b>огород</b>	Упражнения в написании большой буквы в начале предложения. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	



							Адекватно оценивать свою работу и работу других
4			<b>Построение простых предложений по вопросам</b>	Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.	<b>овощи</b>	Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Составлять простые предложения по вопросам. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
5			<b>Выделение предложений из текста</b>	Развивать умение группировать предметы, находить общее между ними, корректировать и развивать орфографическую зоркость.		Упражнения в выделении предложений из текста и речи. Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях. Ориентироваться в классе, школе. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения.
6			<b>Закрепление знаний по теме «Предложение»</b>	Развивать речь, корректировать и развивать орфографическую зоркость, внимание.		Закрепление знаний и умений учащихся. Упражнения в выделении предложений из текста и речи. Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
7			<b>Диагностическая контрольная работа. Списывание</b>	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие на примере списывания.		Выявление знаний и умений учащихся по теме «Предложение». Выявление умений учащихся списывать предложения соблюдением правил каллиграфии и оформления предложений; составлять схему простого предложения.	Формирование умения активно применять предметы быта и знания на практике.
<b>Звуки и буквы- 20 ч</b>							
8			<b>Работа над ошибками. Звуки и буквы</b>	Развивать внимание, мышление через упражнение «Найди лишнюю букву», звуковое восприятие через упражнение «Послушай тишину». Развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звукобуквенный анализ.		Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв. Сравнить слова, найти общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы. Восстанавливать слова с нарушенным порядком букв. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Слушать и	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях. Ориентироваться в классе, школе. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать

						понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок.. Запись предложений и слов	просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
9			Распознавание гласных и согласных звуков и букв	Развивать память и внимание, на основе упражнения «Что изменилось?», умение наблюдать за произношением и написанием слов.	корзина	Упражнения в различение на слух гласных и согласных звуков и букв Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	
10			Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	Развивать память, внимание в ходе выполнения упражнения «Напиши букву, с которой начинается слово».		Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Запись предложений и слов самостоятельно (по опорным точкам)	
11			Практическое использование алфавита. Составление списка класса в алфавитном порядке	Развивать внимание, память, мышление восприятие через упражнение «Угадай букву».			Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
12			Гласные звуки и буквы	Коррекция и развитие мышле- ния, внимания, памяти через упражнение «Сядет тот, кто...»,		Упражнения в различение на слух, в произношении, написании гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
13			Согласные звуки и буквы		неделя		Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими

14			Подбор предложений по порядку расположения картинок	Развивать память, внимание, навыки в составлении предложений по серии сюжетных картинок.			возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
15			Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления на основе игры «Узнай звук и букву» Развивать умение различать гласные и согласные звуки и буквы, умение наблюдать за произношением слов, производить их звукобуквенный анализ		Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
16			<b>Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»</b>	Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость.		Выявление знаний и умений учащихся Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
17			Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Угадайка», «Добавляйка», «Восстанови-ка»			

18			Гласная буква «И» в начале слова	Коррекция и развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнения «Назови звуки». Коррекция внимания, мышление, зрительного восприятия на основе упражнения «Свяжи варежку»		Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	Формирование умения активно применять предметы быта и знания на практике
19			Гласная буква «Е» в начале слова	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятие на основе упражнения «Сломанная лестница»		Сост. из заданных букв слова. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
20			Гласная буква «Ё» в начале слова	Коррекция и развитие внимания, мышления, анализа на основе упражнения «Листочки деревьев» Развивать умение различать звук в словах.		Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь	Участковать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
21			Гласная буква «Ю» в начале слова				
22			Гласная буква «Я» в начале слова		яблоко		Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
23			Гласная буква «Э» в начале слова			Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Сравнить	Развитие возможности использовать сформированные
24			Повторение	Коррекция внимания,			

			изученного материала. Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	мышления, зрительного восприятие		изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.	знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
25			Повторение изученного материала. Письмо слов с гласными буквами: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова				Формирование умения активно применять предметы быта и знания на практике
26			<b>Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова»</b>	Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость.		Выявление знаний и умений учащихся Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
27			Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	Коррекция и развитие внима- ния, мышления, зрительного восприятия на основе упраж- нения «Заблудившиеся буквы»		Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать

							просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
<b>Ударение- 5 ч</b>							
28			Ударные гласные	Коррекция памяти, внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Запиши правильно согласные и гласные»		Упражнения в правильной постановке ударения в словах выделяя голосом ударные гласные. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
29			Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные	Коррекция и развитие слухового восприятия, памяти на основе выполнения словарного диктанта под диктовку. Развивать умения определять в словах ударные и безударные гласные.		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Учиться ставить ударение в словах. Писать слова с изученными буквами самостоятельно.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях
30			Упражнения в постановке ударения в словах <b>Словарный диктант № 1</b>	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи букву». Коррекция слухового восприятия на основе упражнения «Эхо»	одежда	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
31			Работа над ошибками. Выделение ударных и безударных гласных.	Корректировать и развивать внимание, память, мышление на основе упражнения «Найди лишнюю букву».			Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
32			Повторение изученного материала. Выделение ударных и безударных гласных	Корректировать и развивать орфографическую зоркость, зрительное восприятие на основе контрольного списывания текста..			Знать и выполнять правила учебного поведения
<b>2 четверть</b>							
<b>Слово. Слог.- 12ч</b>							

33			Слог, как часть слова.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе игры «Угадай тему урока» Развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных.	Месяц	Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Упражнения в умение дописывать слоги в словах. Выделение гласных. Практическая работа. Умение составлять слова по слогам и схемам Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Дополнять слово недостающим слогом.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
34			Слогообразующая роль гласных.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнений «Соедини слоги», «Составь слова по заданному слогу»		Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
35			Дописывание последнего слога.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе игр Развивать умение делить слова на слоги, опираясь на кол-во в них гласных звуков		Упражнения в образование новых слов путём перестановки слогов Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Дополнять слово недостающим слогом. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
36			Образование новых слов путём перестановки слогов.	Коррекция и развитие внимания, восприятия, памяти, устной и письменной связной речи на основе упражнения.			Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих

							<p>потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения</p>
37			<p>Составление рассказа по вопросам</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, мышления, слухового восприятия на основе игры «Эстафета», «Составь слово». Развивать и совершенствовать навыки деления слов на слоги для переноса.</p>		<p>Умение составлять рассказ по заданным вопросам Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.</p>
38			<p>Слог, как часть слова.</p>				<p>Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других</p>
39			<p>Перенос слов при письме</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, памяти</p>			<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими</p>



							возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
40			Перенос слова, состоящих из одного слога.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Цепочка слов»		Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
41			Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов	Корректировать и развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость на основе упражнения «Считай слоги, придумывай слова».			Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу други
42			Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов			Выявление знаний и умений учащихся Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
43			<b>Контрольный диктант № 2 «Слово. Слог. Перенос слов»</b>	Развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость, слуховое восприятие. Коррекция мышления, внимания			Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
44			Работа над ошибками.	Коррекция и развитие орфографической зоркости.			Уметь работать в

			Перенос слов при письме	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия			группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
<b>Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные – 12 ч</b>							
45			Твёрдые и мягкие согласные	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Не порви цепочку»		Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании. Упражнения в составление схем к словам. Сравнить произношение и написание сочетаний жи и ши. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов . Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
46			Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	Коррекция внимания, мышления, звукового восприятия на основе упражнения «Поймай звук».	посуда тарелка		
47			Гласные, обозначающие мягкость согласных	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Распредели звуки на твердые и мягкие»			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
48			Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Звуковая эстафета»			Развитие возможности использовать сформированные знания в других

							<p>ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения</p>
49			<p>Составление схем к словам.</p>	<p>Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Твердый-мягкий».</p>		<p>Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании. Упражнения в составление схем к словам. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.</p>	<p>Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других</p>
50			<p>Выделение мягких согласных в словах.</p>				
51			<p>Выделение твёрдых и мягких согласных. <b>Словарный диктант № 2.</b></p>			<p>Выявление знаний и умений учащихся Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному</p>	<p>Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.</p>

						заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
52			Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	Коррекция памяти на основе упражнения «Вспомни и напиши»		Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
53			Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений.			Закрепление знаний о твердых и мягких согласных. Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выявление знаний и умений учащихся	
54			Повторение изученного материала. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Твердый-мягкий».			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
55			<b>Контрольная работа</b> <b>Списывание</b>	Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие, на основе диктанта и выполнения заданий и навыки самоконтроля.			Развитие возможности использовать сформированные знания в других

56			<b>Работа над ошибками</b>	Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнения «Наоборот». Коррекция и развитие внимания, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		Закрепление знаний о твердых и мягких согласных. Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу.Сравнивать деление слов на слоги и для переноса.Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в	ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
----	--	--	----------------------------	--	--	---	---

**Звуки и буквы. Мягкий знак- 7 ч**

57			<b>Мягкий знак на конце и в середине слова.</b>	Коррекция памяти на основе упражнения «Вспомни и напиши»	картофель	Сравнивать деление слов на слоги и для переноса.Списывать слова и предложения Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
58			<b>Выделение в речи слов с мягким знаком.</b>	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь рассказ»	портфель ранец	Упражнения в написание слов с мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

							Знать и выполнять правила учебного поведения
59			Схема слов с мягким знаком. Выделение в речи слов с мягким знаком.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания на основе упражнения «Определи мягкость звука и буквы» Развивать умение обозначать мягкость согласного звука в конце и середине слова мягким знаком.	мебель		Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
60			Мягкий знак – показатель мягкости.	Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления на основе упражнения «Расшифруй слово»			Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях
61			Повторение. Мягкий знак на конце слова.	Коррекция внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Назови больше звуков»			Ориентироваться в классе, школе
62			Повторение изученного материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»		Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
63			Повторение изученного материала. Выделение в речи и письмо слов с мягким знаком.				Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
<b>3 четверть</b>							
<b>Звуки и буквы. Гласные после шипящих - 27 ч</b>							

64			Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ.	Коррекция памяти и внимания на основе упражнения «Запомни» Коррекция и развитие фонематического слуха, речи на основе упражнения «Скороговорка», логического мышления на основе упражнения «Отгадай загадку».		Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Учить правило. Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Умение составлять предложения Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
65			Слова с сочетаниями жи –ши	Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Волшебный колодезь».	картина		Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
66			Правописание слов с сочетаниями жи -ши	Коррекция и развитие зрительной памяти и концентрации внимания на основе упражнения на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку»			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
67			Слова с сочетаниями ча –ща	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово».	товарищ		Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в
68			Правописание слов с сочетаниями ча –ща	Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Какое слово			

				пропало?»				
69			Слова с сочетаниями чу –щу	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово»				классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
70			Правописание слов с сочетаниями чу-щу	Коррекция и развитие внимания, мышления, орфографической зоркости на основе упражнения «Подбери слово по смыслу»	родина			
71			Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди часто встречающиеся буквы»				
72			Парные звонкие и глухие согласные	Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.			Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Выделение звонких и глухих согласных в конце слова. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
73			Практическая работа Звонкие и глухие согласные в конце слова.				Знать правописания Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе
74			Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди часто встречающиеся буквы»	класс		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
75			Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.		дневник			Знать и выполнять правила учебного поведения
76			Проверка написания слов с глухими	Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.	завод		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих



			согласными на конце слова.			согласными в сильной и слабой позиции.	обязанностей.
77			Практическая работа. Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	Коррекция и развитие внимания, орфографической зоркости на основе игры «Куда летят самолеты», связной речи на основе упражнения «Доскажи словечко»	рассказ		Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
78			Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными Анализ слова по звуковому составу Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Выявление знаний и умений учащихся	
79			Парные звонкие и глухие согласные.		праздник		
80			<b>Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»</b>	Коррекция и развитие слуховое, зрительное, восприятие, формирование навыков самоконтроля.			
81			Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные..	Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			
82			Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Вставь слоги в слова», умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком		Чтение и запись слов с мягким знаком Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
83			Понятие разделительном мягком знаке.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, концентрированного внимания на основе упражнения «Определи слово» умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком.	сапоги		
84			Правила употребления разделительного	Коррекция и развитие концентрированного внимания, зрительного восприятия на	погода	Запись простых предложений под диктовку Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное	Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с

			мягкого знака.	основе упражнения «Определи слово».		предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
85			Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Смена караула». умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком и смягчающим.		Чтение и запись слов с мягким знаком Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
86			Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Сосед, подними руку».	валенки		
87			Сопоставление разделительного Ь и Ъ – показателя мягкости согласного.	Коррекция и развитие мышления, слухового восприятия на основе упражнения «Не подведи свой ряд».			
88			Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.		газета		
89			Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак»				
90			Закрепление написания слов с разделительным Ь.				
<b>Слово - 25 ч</b>							
91			Слова, как название предметов.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе		Определение слов обозначающих предметы Классифицировать слова по обозначенному	Развитие адекватной оценки своих

				упражнения «Найди слова в ряду букв»		признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	возможностей для выполнения своих обязанностей.
92			Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	Коррекция и развитие зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений «Расшифруй слово» и «Вставь пропущенную букву»	язык	Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях
93			Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди лишнее слово».	комната		Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
94			Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? <b>Словарный диктант № 3</b>	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Соедини слова». Коррекция устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.		Классифицировать слова по обозначенному признаку. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Выявление знаний и умений учащихся	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
95			Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения в изменении слов по вопросам.		Употребление в речи и на письме различных форм слов, обозначающих предметы Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Записывать и различать слова, отвечающие на вопрос кто? Что?	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
96			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди названия животных».	медведь	Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях
97			Правописание имён, отчеств, фамилий.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать	Ориентироваться в классе, школе

				слово»		предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
98			Большая буква в кличках животных.	Коррекция концентрации внимания и развитие слуховой памяти на основе упражнения «Послушай рассказ и запомни имена». Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Выложи предмет из счетных палочек»		Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
99			Большая буква в именах людей, кличках животных.	Развивать умение дифференцировать изученные орфограммы и применять правила написания имен собственных на письме.			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
100			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.				Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения

101			<b>Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных»</b>	Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия на основе записи текста по слуху.		Выявление знаний и умений учащихся Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
102			Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь слово из первых букв слов». Развитие орфографической зоркости, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
103			Повторение пройденного материала. Написание слов с большой буквы.				
104			Повторение пройденного материала. Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.				
<b>4 четверть</b>							
105			Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе словарного картинного диктанта. Развивать умение распознавать слова по вопросам, значению. Развивать и корректировать внимание.	Вчера сегодня завтра	Определение слов, обозначающих действие предметов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
106			Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Продолжи ряд слов»		Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие	Развитие возможности использовать сформированные

			делать?			на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
107			Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта, умения точно употреблять слова в речи.	шел	Определение слов, обозначающих действие предметов Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
108			Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Подбери глаголы к слову».	рисовать	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
109			Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Лишняя буква» Коррекция фонематического слуха, совершенствование операций анализа и синтеза.		Определение слов, обозначающих действие предметовКлассифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать

							просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
110			Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта Стимуляция познавательной активности (задания на поиск). Развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов.		Определение слов обозначающих признак предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
111			Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Коррекция зрительного восприятия и внимания на основе упражнения «Рассмотри картинки» Развитие умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. Коррекция умения и навыков применения анализаторных функций.	Черный желтый	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения

112			Распознавание слов , обозначающих признаки( качества) предмета	Коррекция и развитие слухового восприятия и внимания на основе игры «Кто внимательный?» Развитие умения выделять в предложении слова-признаки.		Определение слов обозначающих признак предмета Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
113			Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Подбери названия признаков предметов по смыслу». Развитие аналитико- синтетических умений и навыков.	дорога	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета Выявление знаний и умений учащихся Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
114			<b>Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия»</b>	. Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма			
115			Работа над ошибками Упражнения в определении предмета по ряду качеств	Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, коррекция внимания и памяти на основе упражнения «Найди лишнее слово»			
<b>Предлоги – 6 ч</b>							
116			Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	Коррекция и развитие внима- ния, слухового восприятия, умения распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Арбуз	Написание предлогов раздельно с другими словами. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или



							сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
117			Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании словами. со	Коррекция и развитие внимания на основе упражнения «Соедини слова предлогами»		Употребление предлогов в речи и на письме Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
118			Практическая работа Упражнение в правописании предлогов	Коррекция и развитие внимания, памяти, письменной речи, орфографической зоркости в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	костер	Употребление предлогов в речи и на письме. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения

119			Раздельное написание предлогов с другими словами	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Закончи предложения»		Употребление предлогов в речи и на письме. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
120			Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	Формирование диалогической и монологической речи.		Упражнение в написании слов с разделительным ъ. Выявление знаний и умений учащихся. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях. Ориентироваться в классе, школе. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения.
121			Словарный диктант № 4. Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.				Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
<b>Предложение – 11 ч</b>							
122			Предложение. Общее понятие предложения.	Коррекция и развитие мышления, внимания, зрительного восприятия на основе игры «Стань ведущим»		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста. Следовать	Развитие возможности использовать сформированные знания в других

						предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
123			Деление текста на предложения..	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово». Развитие устной и письменной речи, умение дополнять предложения.			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
124			Придумывание конца предложения по его началу	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе игры «Мячик – согласователь».			Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять

							правила учебного поведения
125			Согласование слов в предложении	Коррекция и развитие устной речи, мышления на основе упражнения «У кого смешнее». Развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркости.			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
126			Контрольная работа Диктант.	Коррекция и развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, формирование навыков самоконтроля.		Выявление знаний и умений учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
127			Работа над ошибками Составление предложений из данных вразбивку слов	Корректировать и развивать внимание, умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
128			Составление предложений употреблением винительного падежа	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Составь слова»		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
129			Составление	Коррекция и развитие зрительного восприятия,		Соотносить свои действия и их результаты с	Развитие возможности

			предложений употреблением родительного падежа.	С	памяти на основе зрительного диктанта.		заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
130			Упражнение составления предложений употреблением дательного падежа	В С	Коррекция и развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографическую зоркости в ходе выполнения упражнений.			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
131			Упражнение составления предложений употреблением творительного падежа	В С	Коррекция и развитие внимание на основе упражнения «Найди и зачеркни», мышления и внимания на основе упражнения «Каждой вещи свое место»			
132			Составление предложений употреблением предложного падежа	С	Развивать зрительно-двигательную координацию, тренировать тонкую моторику, навыки грамотного письма.			
<b>Повторение – 4 ч</b>								
133			Повторение.		Коррекция и развитие		Постановка вопросов к словам ,	Развитие адекватной

			Различение слов - предметов, действий и признаков.	внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Отгадай вопрос».		обозначающим признак предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? кто? что? Что делает? что делает? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
134			Повторение. Упражнение нахождения предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия		Оформление предложения на письме и в устной речи, правильное написание предлогов в предложении, их выделение. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
135			Повторение. Написание слов большой буквы.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Хор»		Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять
136			Повторение. Написание слов проверяемыми согласными на конце слов.	Корректировать умение преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развивать внимание и наблюдательность.		Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставляя пропущенные буквы в словах . Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	

