

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Партизанского муниципального района

МКОУ СОШ с.Хмыловка



УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ с. Хмыловка

Калимник М.С.

**Приказ №51/6
от «21» 08 2023 г.**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

русский язык

ДЛЯ 4 КЛАССА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 136

3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

Программу составила: Меридонова Елена Владимировна

с. Хмыловка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) по русскому языку 4 класса для обучающихся с ОВЗ, составлена на основе следующих документов.

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Хмыловка» Партизанского муниципального района на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.).
 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ((в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015 № 1577).
 3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 20.04.2021 № 63180).
 4. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологическими правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
 5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 6. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020- 2021 годов".
 7. Примерной образовательной программой основного общего образования.
 8. В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с. Хмыловка Партизанского муниципального района Приморского края, утвержденным приказом от «_20_» _08_2023 года №_50/5_.
 9. Утвержден приказом по МКОУ СОШ с. Хмыловка Партизанского муниципального района от 21.08.2023 г. № 51/6.
- Заключение ПМПК Партизанского муниципального района с. Владимиро – Александровское протокол № 281 от 11.10.2021 г.
10. Перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2022/2023 учебном году в МКОУ СОШ с. Хмыловка, утвержденные приказом от 22.07.2022 г. № 62;

11. Примерной программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 1-4 классов, планируемых результатов основного общего образования по математике и ориентирована на работу по учебнику по русскому языку ФГОС ОВЗ, 3 класс, под редакцией Л.Ф. Климановой. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, 9-е издание. Москва «Просвещение» 2021 год.

Изучение грамматики в 4 классе направлено на достижение **цели**: развитие у слабослышащих учащихся практических речевых навыков построения предложений правильного грамматического оформления речевых единиц.

Задачи:

Обучения: научить составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, устанавливать связь между словами в предложении, выделять по вопросам слова из предложения, находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать части речи и их грамматические признаки.

Воспитания:

Развивать познавательный интерес к изучению родного языка.

Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способность преодолевать трудности.

Коррекционные:

Развивать коммуникативные возможности.

Развивать познавательные процессы.

Развивать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.

Развивать слухо-зрительное и слуховое восприятие.

Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: сформировать навыки пользования связной речью, навыки работы с разными видами информации: учебной книгой, текстом, иллюстрацией к тексту, овладеть речевыми и практическими грамматическими навыками, изучить сферу употребления изучаемых грамматических единиц, научиться использовать словообразовательные модели.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка (грамматики) в 4 классе по Варианту 2.2. ФГОС НОО ОВЗ отводится 136 часа из расчёта 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Содержание тем учебного курса

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

- Формирование представлений об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. Формирование языковых закономерностей и использование их в связной речи.
- Владение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
- Владение начальными сведениями и практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.
- Формирование умений анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление причинно-следственных связей.
- Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных.

Предметные результаты:

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Формировать умения составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.
- Различать слова по вопросам.
- Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- выделять, находить в словах окончание, корень, суффикс, приставку;
- сравнивать формы слова и однокоренные слова;

- находить в тексте, предложении части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- находить члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы падежей;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

Данный курс строится с учетом принципов: непрерывности преемственности, а также с учётом речевых и психофизических возможностей детей.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Личностно -ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Здоровьесберегающая технология.

Методы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный; наглядный; практический; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль.

Формы текущего и итогового контроля: тематический учёт знаний, контрольные работы.

Особые образовательные потребности.

Ребенок слабослышащий, требуется индивидуальное обучение. Эмоционально-волевая сфера не сформирована, сопровождение всех видов учебной деятельности требуется проводить под руководством взрослого.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение программы

1. Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1 и 2 части), М., Владос. 2014г
2. Русский язык: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Грамматика»
4 класс , Вариант 2.2
В неделю 4 часа, в год 136 часов**

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
1	День знаний. Снова в школу.	1	Знакомиться с информацией в учебнике, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке	Не задано			1 сентября занятия школьная жизнь, речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.
2	Повторение. Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке			Предложение, словосочетание, вопрос к словам.
3	Повторение. Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания.	Дописать предложения			Что делает? Где?, Что делает? С кем? Что делает? Без кого?
4	Части речи. Род, число существительных.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову.	Задание на карточке			Часть речи, существительное, глагол, местоимение, предлог.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
5	Части слова. Разбор слова по составу.	1	Подбирать вопросы к словам. Определять части речи. Следить за правильностью написания	Задание на карточке			Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Задание на карточке			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
7	Подготовка к контрольной работе.	1	Следить и контролировать правильность составления и написания слов и предложений.	Задание на карточке			Слова, предложение, часть речи.
8	Входная контрольная работа №1	1	Следить и контролировать правильность составления и написания слов и предложений.	Не задано			Слова, предложение, часть речи.
9	Анализ контрольной работы	1	Оценивать и анализировать свою работу	Стр. 5, упр.1			Слова, предложение, часть речи.
10	Имена существительные, которые отвечают на вопросы Кого? Чего?.	1	Знакомство с тремя типами склонения имен существительных, определять тип склонения имени существительного.	Стр. 6, упр. 4 Правило			Хвост кого? ветка чего?
11	Имена существительные, которые отвечают на вопросы Кого? Чего?.	1	Знакомство с тремя типами склонения имен существительных, определять тип склонения имени существительного.	Стр. 8, упр. 2 Правило			Дом кого?, берег чего?
12	Склонения имен существительных.	1	Знакомство с тремя типами склонения имен существительных, определять тип склонения имени существительного.	Стр. 9, упр. 3 Праило			Существительное первого, второго, третьего склонения.
13	Склонения имен существительных.	1	Знакомство с тремя типами склонения имен существительных, определять тип склонения имени существительного.	Стр. 10, упр.2			Существительное первого, второго, третьего склонения.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
14	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями что? + кого? что? + чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания.	Стр. 11 правило Стр.12, упр.4			Падежные окончания имён существительных Родительный падеж. Что? Чего?
15	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями что? + кого? что? + чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания.	Задание на карточке			Падежные окончания имён существительных Родительный падеж. Что? Чего?
16	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями что? + кого? что? + чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания	Задание на карточке			Падежные окончания имён существительных Родительный падеж. Что? Чего?
17	Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам	Задание на карточке			Падежные окончания имён существительных Родительный падеж. Что? Чего?
18	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (что?+ из чего? (какой? какая? какое?))	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания.	Стр19, упр 3			Падежные окончания имён существительных Родительный падеж.
19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (что?+ из чего? (какой? какая? какое?))	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания.	Стр.21 правило Стр.22, упр.4			Падежные окончания имён существительных Родительный падеж.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (что?+ из чего? (какой? какая? какое?))	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 23, упр. 4			Падежные окончания имён существительных Родительный падеж.
21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (что?+ из чего? (какой? какая? какое?))	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Задание на карточке			Падежные окончания имён существительных Родительный падеж
22	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Где?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр.25 правило, упр.2			Возле школы, у реки, около леса.
23	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Где?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.				
24	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Где?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.				
25	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Где?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 27 правило, упр. 3			Возле школы, у реки, около леса.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
26	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.				
27	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Задание на карточке			Существительно первого, второго, третьего склонения.
28	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.				
29	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.				
30	Контрольная работа №2	1	Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Не задано			Я написал, мне было легко, мне было трудно.
31	Анализ контрольной работы. Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Из-за (от) чего? (откуда?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 30 правило, упр. 2			Из-за тучи, от стола, от станции, из-за парты.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
32	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Из-за (от) чего? (откуда?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 32 правило, упр. 4			Из-за тучи, от стола, от станции, из-за парты.
33	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + с (до, после) чего? (когда), Что делает? + с (до) чего? (как долго?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 36 правило, задание на карточке			После работы, до грозы, после уроков...
34	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + с (до, после) чего? (когда), Что делает? + с (до) чего? (как долго?).	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Задание на карточке			После работы, до грозы, после уроков...
35	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + с (до, после) чего? (когда), Что делает? + с (до) чего? (как долго?).	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Задание на карточке			После работы, до грозы, после уроков...
36	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями Что сделали? +Почему? (из-за чего?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 40 правило, упр. 3			Из-за грозы, из-за вьюги...
37	Составление предложений со словосочетаниями Что сделали? +Почему? (из-за чего?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 42 правило, задание на карточке			Из-за грозы, из-за вьюги...

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол- во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
38	Составление предложений со словосочетаниями Что? + Для чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 44 правило, упр. 3			Банка для сметаны, полка для книги...
39	Составление предложений со словосочетаниями Что? + Для чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.				
40	Составление предложений со словосочетаниями Что? + Для чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 46 правило, упр. 2 стр. 47			Банка для сметаны, полка для книги...
41	Составление предложений со словосочетаниями Что? + От кого?, Что сделал? + От кого?						
42	Составление предложений со словосочетаниями Что? + От кого?, Что сделал? + От кого?						
43	Составление предложений со словосочетаниями Что? + От кого?, Что сделал? + От кого?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 49 правило, упр.3			Письмо от мамы, пироги от бабушки...

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
44	Составление предложений со словосочетаниями Что? + От кого?, Что сделал? + От кого?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 51 правило, упр. 3			Письмо от мамы, пироги от бабушки...
45	Подготовка к самостоятельной работе.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.				
46	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Не задано			
47	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями Нет чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 54 правило, задание на карточке			Нет коробки, не осталось воды.
48	Составление предложений со словосочетаниями Нет чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 54 правило, задание на карточке			Нет коробки, не осталось воды.
49	Составление предложений со словосочетаниями Нет чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 56 правило, упр. 3			Нет коробки, не осталось воды.
50	Составление предложений со словосочетаниями Нет чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.				

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
51	Повторение и обобщение. Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке			Нет кого? чего?
52	Повторение и обобщение. Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.				
53	Повторение и обобщение. Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке			Нет кого? чего?
54	Подготовка к контрольной работе.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.				
55	Контрольная работа №3	1	Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Не задано			Я выполнил задание, я не успел выполнить задание.
56	Анализ контрольной работы.	1	Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке			Работа над ошибками.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
57	Множественное число существительных 1 склонения	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения;	Стр59, упр6			Определи число существительного. Какого рода существительное
58	Множественное число существительных 2 и 3 склонения	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 60 правило, Задание на карточке			Определи число существительного. Какого рода существительное
59	Множественное число существительных 2 и 3 склонения	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Задание на карточке.			Определи число существительного. Какого рода существительное
60	Множественное число существительных.	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 82, упр.11			Определи число существительного. Какого рода существительное
61	Работа над ошибками. Имена существительные, которые отвечают на вопросы Кому? Чему?	1	Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже.	Стр. 88, упр. 2			Определи число существительного. Какого рода существительное

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
50	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + кому? (к кому?), Что делает? + чему? (к чему?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке			Падежные окончания имён существительных Дательный падеж. Составь словосочетание.
51	Составление предложений со словосочетаниями Кому? + Чем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 94 правило, упр. 3			Приятно учительнице, смешно девочке...
52	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + К чему? (куда?), Что делает? – по чему? (где?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 98 правило, упр. 3			Поставь вопросы к существительным. Выпиши словосочетания
53	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + К чему? (куда?), Что делает? – по чему? (где?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 101 правило, упр. 3			Составь предложения со словами. Поставь вопросы к словам.
54	Тематический учёт знаний по пройденному материалу.	1	Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Не задано.			Дательный падеж, Что делает? К чему?
55	Работа над ошибками. Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что? Падежные окончания имён существительных в винительном падеже.	1	Различать имена существительные в винительном падеже.	Стр. 5, правило. Упр.3			Падежные окончания имён существительных Винительный падеж. Составь словосочетание.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
56	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + (на) кого?, Что делает? + (на) что?	1	Знакомство с признаками падежных форм имен существительных, называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.	Задание на карточке			Увидел цаплю, надел на руку...
57	Составление предложений со словосочетаниями Что делает?+ когда? (как скоро? Как долго?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам	Стр. 11, правило. Упр. 3			В субботу, через неделю...
58	Составление предложений со словосочетаниями Что делает?+ когда? (как скоро? Как долго?)	1	Ориентироваться в вопросах. Составлять предложения. Подбирать вопросы к словам. Следить за правильностью написания.	Стр. 12 - 14 правило, задание на карточке			В субботу, через неделю...
59	Составление предложений со словосочетаниями Что сделал? + куда? (через что?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 15 правило, стр. 15, упр. 4			Влетела через форточку, поставила на кровать, положил за диван...
60	Составление предложений со словосочетаниями Что сделал? + куда? (через что?)	1	Ориентироваться в вопросах. Составлять предложения. Подбирать вопросы к словам. Следить за правильностью написания.	Стр. 18-19 правило.			Влетела через форточку, поставила на кровать, положил за диван...

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
61	Составление предложений со словосочетаниями Что сделал? + куда? (через что?)	1	Ориентироваться в вопросах. Составлять предложения. Подбирать вопросы к словам. Следить за правильностью написания.	Задание на карточке.			Влетела через форточку, поставила на кровать, положил за диван...
62	Множественное число существительных 1 склонения.	1	Анализировать и оценивать свою работу. Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 22 правило, упр. 4			Единственное число, множественное число.
63	Множественное число существительных 2-го склонения.	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 23 правило, упр. 6			Определи число существительного. Какого рода существительное
64	Множественное число существительных 3-его склонения.	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 25 правило, упр. 4			Определи число существительного. Какого рода существительное
65	Множественное число существительных.	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Задание на карточке			Определи число существительного. Какого рода существительное

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Употребление в связной речи существительных единственного числа отвечающих на вопросы Кем? Чем?	1	Распознавать имена существительные в творительном падеже Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных	Стр. 30 правило, упр. 2			Падежные окончания имён существительных Творительный падеж. Состав словосочетание.
67	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Чем? (кем?)	1	Определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	Стр. 32 правило, упр. 2			Работает учительницей, накрыл марлей...
68	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Чем? (кем?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам	Стр. 35 правило, упр. 3			Срезал ножом, засеял морковь.
69	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + с кем? (с кем), Кто? + с кем?, Что? + с кем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 36 правило, задание на карточке			Идёт с собакой, кружка с ручкой...
70	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + с кем? (с кем), Кто? + с кем?, Что? + с кем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 37 правило, задание на карточке			Разговаривает с механиком, фонарь со стеклом...
71	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + где? (под чем? над чем?, за чем? перед чем? между чем?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 42 правило, задание на карточке			Между картой и доской, под крышей, над яблоней...

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
72	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + где? (под чем? над чем?, за чем? перед чем? между чем?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 46 правило, задание на карточке			Над дверью, между дверью и кроватью...
73	Тематический учёт знаний по пройденным темам.	1	Следить и контролировать правильность составления и написания слов и предложений	Не задано			Падежные окончания имён существительных Творительный падеж. Составь словосочетание.
74	Работа над ошибками. Множественное число существительных 1 склонения.	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 49 правило, задание на карточке			Определи число существительного. Какого рода существительное
75	Множественное число существительных 2 склонения.	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 51 правило, упр. 3			Определи число существительного. Какого рода существительное
76	Множественное число существительных 3 склонения.	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 53 правило, упр. 4			Определи число существительного. Какого рода существительное

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
77	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Имена существительные, которые отвечают на вопросы: о ком? о чём? в единственном числе. Что делает? + Где?, Что делает? + В чем?	1	Распознавать имена существительные в предложном падеже Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных	Стр. 59 правило, задание на карточке			Падежные окончания имён существительных Предложный падеж. Составь словосочетание.
78	Имена существительные, которые отвечают на вопросы: о ком? о чём? в единственном числе. Что делает? + Где?, Что делает? + В чем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 62-63 правило, задание на карточке			Единственное число. Задай вопрос к существительным.
79	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + о ком? о чем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 65 правило, упр. 2			Об акуле, о погоде...
80	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + о ком? о чем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке			О рыси, о болезни...

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
81	Имена существительные, которые отвечают на вопросы: о ком?, о чём? во множественном числе.	1	Знакомство с признаками падежных форм имен существительных, называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.	Правило, задание на карточке			О птицах, о книгах, в платках....
82	Имена существительные, которые отвечают на вопросы: о ком?, о чём? во множественном числе. Повторение и обобщение.	1	Знакомство с признаками падежных форм имен существительных, называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.	Задание на карточке			О птицах, о книгах, в платках....
83	Контрольная работа №4	1	Следить и контролировать правильность составления и написания слов и предложений.	Не задано			
84	Работа над ошибками. Множественное число существительных 1 склонения.	1	Анализировать и оценивать свою работу. Планировать работу по исправлению ошибок. Определять область незнания.	Стр. 69 правило, упр. 2			Определи число существительного. Какого рода существительное
85	Множественное число существительных 2 склонения.	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр.72 правило, упр. 3			Определи число существительного. Какого рода существительное

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
86	Множественное число существительных 3 склонения.	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 73 правило, упр.2			Определи число существительного. Какого рода существительное
87	Части слова. Корень.	1	Различать части слова. Разбирать слова по составу.	Задание на карточке			Корень, разбор слова по составу.
88	Части слова. Окончание, суффикс, приставка.	1	Различать части слова. Разбирать слова по составу.	Задание на карточке			Окончание, суффикс, приставка. Разбор слова по составу.
89	Самостоятельная работа. Части слова. Разбор слова по составу.	1	Различать части слова. Разбирать слова по составу.	Не задано			Разбор слова по составу.
90	Работа над ошибками. Слово-часть речи.	1	Распознавать части речи. Определять существительное, прилагательное, глагол, местоимения.	Стр. 96, упр. 3			Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.
91	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Составлять словосочетания и предложения из заданных слов.	Задание на карточке			Слово, словосочетание, предложение.
92	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Отличать вопросы. Находить главные и второстепенные члены предложения. Контролировать правильность написания.	Стр. 100, упр. 3			Подлежащее, сказуемое.
93	Главные и второстепенные член предложения.	1	Отличать вопросы. Находить главные и второстепенные члены предложения. Контролировать правильность написания.	Задание на карточке			Определение, дополнение, обстоятельство.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
94	Имя существительное.	1	Определять род числа существительного. Определять склонение имен существительного.	Стр. 108 правило, задание на карточке			Существительное первого, второго, третьего склонения. Существительное женского, среднего, мужского рода.
95	Имя существительное.	1	Определять падеж имени существительного, составлять словосочетания.	Повторит ь падежи			Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падеж.
Повторение							
96	Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке			Словосочетание, предложение, именительный, родительный, винительный падеж.
97	Итоговая контрольная работа	1	Следить и контролировать правильность составления и написания слов и предложений.	Не задано			Я выполнил все задания. Мне было трудно. Мне было легко.
98	Анализ контрольной работы	1	Анализировать и оценивать свою работу. Планировать работу по исправлению ошибок. Определять область незнания.	Задание на карточке			Я исправил ошибку.
99	Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке			Словосочетание, предложение, именительный, родительный, винительный падеж.
100	Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке			Словосочетание, предложение, именительный, родительный, винительный падеж.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол- во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Дата		Словарь
					по плану	по факту	
101	Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям. Выделение главных и второстепенных членов предложений.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	с 105 упр 2			Подлежащее, сказуемое отвечают на вопросы.
102	Итоговый урок	1		не задано			-
Итого: 102 часа							

**Речевые фразы по предмету «Формирование грамматического строя речи»
4 класс, вариант 2.2**

Слово, словосочетание, предложение.

В предложении слова связаны по смыслу.

Грамматическая основа предложения- это подлежащее и сказуемое.

Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?

Сказуемое отвечает на вопросы что делать? Что сделать?

Имя существительное – это часть речи.

Имя существительное отвечает на вопросы кто? что? Кому? Чему? Кого? чего?

Найди третье предложение. Найди все существительные.

Существительные бывают женского рода, мужского, среднего.

Существительные бывают единственного числа и множественного.

Существительные бывают первого, второго, третьего склонения.

Словосочетание: существительное и прилагательное.

Существительное, прилагательное, глагол, наречие- части речи.

Существительные изменяются по падежам.

Приставка, корень, суффикс, окончание- части слова.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.