

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Приморского края
Администрация Партизанского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ»
с. Хмыловка
М. С. Килимник
Приказ № 51/5 от 21.08.2023 г



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«РУЧНОЙ ТРУД»
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Программу составила: Шершенюк В. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУЧНОЙ ТРУД

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ СОШ с.Хмыловка и учебного плана школы № 47 от 04.08.2023 г. -Заключение ПМПК № 396 от 08.06.2022

Программа реализуется через учебники:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение. СПб 2011 г.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
--	---

(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д. »).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других

социальных ситуациях	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

усвоения предметных результатов по предмету «Ручной труд» в 3 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (с помощью учителя); • знание названий материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана

<p>определение способов соединения деталей (с помощью наводящих вопросов учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам (коллективно с направляющей помощью учителя); • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов; • выполнение несложного орнамента самостоятельно. 	<p>работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином -14ч.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами- 4ч.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой- 24ч.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная.).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами – 14 ч.

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», **Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

Элементарные сведения *о тканях.* Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится;). Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами..

Комбинированные работы с разными материалами -10 ч

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Повторение Вводный урок	1
2	Работа с пластилином	5
3	Работа с природным материалом	4
4	Работа с бумагой и картоном	15
5	Работа с текстильным материалом, нитками	4
6	Комбинированные работы с разными материалами	5
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУЧНОЙ ТРУД 3 КЛАСС

№п/п	дата		Тема	Коррекционно-развивающие	БУД	ЖК
	план	факт				
1 четверть						
Повторение						
1			Вводный урок. Правила ТБ. Образцы материалов, инструментов, используемые на уроках труда	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Знать наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Работа с природным материалом						

2			Виртуальная экскурсия в природу. Виды природных материалов. Изготовление аппликации «Подсолнух»	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят. Уметь слушать и выполнять задание, наклеивать природный материал, отвечать на вопросы учителя Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
3			Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробей»	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук		
5			Коллективная работа. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветке»			
Работа с бумагой и картоном						
4			Виды и сорта бумаги. Виды и приемы работы с бумагой и картоном. Правила ТБ. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медвежонок»	Развитие умения наблюдать, сравнивать	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале. Знать сорта, виды бумаги, ее свойства. Уметь слушать и выполнять задание, наклеивать природный материал, отвечать на вопросы учителя Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
5			Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Зонтик»	Развитие воображения, мелкой моторики рук		
6			Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Осенний букет»			
Работа с текстильным материалом, нитками						
7			Свойства ниток. Применение ниток в жизни человека. Правила ТБ. Завязывание узелка на нитке.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие воображения, мелкой моторики рук	Формирование представлений о нитках и ткани: нитки в природе и в жизни человека. Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
8			Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук		

				моторики рук	назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
2 четверть						
Работа с текстильным материалом, нитками						
9			Ткань. Свойства ткани. Виды работы с тканью. Правила ТБ. Аппликация «Чайник»	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Формирование представлений о ткани, видах работы с тканью, как о поделочном материале. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
10			Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки			
Работа с бумагой и картоном						
11			Назначение и форма коробок. Правила ТБ . Изготовление открытых коробок из тонкого картона	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Формирование представлений о пластилине, как о поделочном материале. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе . Работа с шаблонами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Адекватно оценивать свою работу и работу других
12			Аппликация из гофрированного картона «Краб»			

					простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Комбинированные работы с разными материалами						
13			Изготовление подвески из диска «Мишка»	Развитие умения наблюдать, сравнивать	Формирование представлений об инструментах , используемых при выполнении работы.к Уметь выполнять технологические операции	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
14			Изготовление поделки из одноразовой посуды «Черепаша»	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
Работа с бумагой и картоном						
15			Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Беседа о Новом годе. Составление плана работы. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
16			Изготовление цепочки из бумажных колец			
17			Изготовление плоской карнавальной маски			
3 четверть						
Работа с текстильным материалом, нитками						
18			Правила ТБ. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приема Строчка косого стежка в два приема	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдевать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
19			Изготовление закладки с вышивкой			

					Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Работа с бумагой и картоном						
20			Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление цыпленка	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе бумагой и картоном . Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь работать с клеем., составлять композицию из отдельных частей. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
21			Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление собаки			
22			Объемная аппликация «Снеговик»			
Работа с глиной и пластилином						
23			Лепка по образцу. Грибы	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе пластилином. Знать свойства пластилина , инструменты для работы с ним и их назначение. Уметь работать со стеками Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать,	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
24			Аппликация. Овощи (пластилинография)			

					классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Работа с бумагой и картоном						
25			Аппликация. Орнамент в полосе.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе бумагой и картоном . Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь работать с клеем., составлять композицию из отдельных частей Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Работа с глиной и пластилином						
26			Цветы (пластилинография)	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе пластилином. Знать свойства пластилина , инструменты для работы с ним и их назначение. Уметь работать со стеками. Составлять композицию из отдельных частей, изделий. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
27		Пластилинография. «Мяч»				

4 четверть

Работа с текстильным материалом, нитками

28			Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
29			Аппликации с использованием пуговиц «Кот»,			

Комбинированные работы с разными материалами

30			Изготовление подвески из диска «Чебурашка»	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах , используемых при выполнении работы.к Уметь выполнять технологические операции Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
31			Изготовление панно « Ромашка»			

Работа с глиной и пластилином

32			Пластилинография. Коллективная работа «Колобок»	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе пластилином. Знать свойства пластилина , инструменты для работы с ним и их назначение. Уметь работать со стеками. Составлять композицию из отдельных частей, изделий. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные,	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
33			Пластилинография. Коллективная работа « Три медведя»			
34			Итоговый урок. Изготовление поделки по замыслу. Что узнали? Чему научились?			

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
--	--	--	--	--	---	--