

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Хмыловка  
Партизанского муниципального района Приморского края  
(МКОУ СОШ с. Хмыловка)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с. Хмыловка

  
М. С. Климиник

от «21» августа 2023г. пр. № 51/6.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный (английский язык)»**  
для обучающихся 5-9 классов  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)

для **9 класса**

количество часов за год **102**

количество часов за неделю **3**

Программу составила: Щибрик Светлана Николаевна – учитель английского языка

с. Хмыловка

2023г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**
- 2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

**коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение:** вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

**Аудирование:** уметь понимать звучащую речь; соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Чтение:** читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

**Письмо:** заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, орфография:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи:** правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

#### Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Продуктивная	108	202	205	223	223
Рецептивная	88	86	126	113	121
Общий лексический запас	196	288	331	336	344

**Грамматическая сторона речи:** знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

#### Распределение грамматического материала, подлежащего усвоению в основной общеобразовательной школе

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p><b>1. Имя существительное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> притяжательный падеж имён существительных (<i>Philip and Alice's farm</i>).</li> </ul> <p><b>2. Артикль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> артикли с устойчивыми выражениями (<i>to have dinner, to play the piano</i>).</li> </ul> <p><b>3. Имя числительное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> составные числительные (<i>three hundred and seventy-five, etc.</i>);</li> <li><input type="checkbox"/> числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul> <p><b>4. Местоимение:</b> неопределённые местоимения (<i>some/any/every</i>) и их производные.</p> <p><b>5. Глагол:</b> видовременная</p>	<p><b>1. Имя существительное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исчисляемые и неисчисляемые существительные;</li> <li><input type="checkbox"/> особые случаи образования множественного числа (<i>goose – geese, woman – women, etc.</i>);</li> <li><input type="checkbox"/> притяжательный падеж имён существительных (<i>the baker's</i>).</li> </ul> <p><b>2. Артикль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими</li> </ul>	<p><b>1. Имя существительное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> существительное в качестве определения (<i>a school uniform</i>).</li> </ul> <p><b>2. Артикль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (<i>the Moon, the Sun, etc</i>), после слов <i>a type of, a kind of, a sort of</i>.</li> </ul> <p><b>3. Имя прилагательное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (<i>far – farther – farthest</i>);</li> </ul>	<p><b>1. Артикль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> артикли с названиями национальностей и языков.</li> </ul> <p><b>2. Глагол</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> видо-временная форма Present Perfect Progressive (<i>I have been living here for two years.</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li><input type="checkbox"/> глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (<i>Football has been played for hundreds of</i></li> </ul>	<p><b>1. Местоимение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> местоимения (<i>all, every, each</i>).</li> </ul> <p><b>2. Глагол</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (<i>The performance begins at 8</i>);</li> <li><input type="checkbox"/> оборот <i>to be going to</i>, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (<i>The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.</i>);</li> </ul>

<p>форма Present Simple с глаголами <i>to see, to hear, to know, to understand, to think</i> и др., которые не употребляются в Present Progressive);</p> <p><input type="checkbox"/> видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (<i>We are going to Spain in summer.</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> видо-временная форма Past Progressive (<i>I was reading a book all evening yesterday.</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p><input type="checkbox"/> видо-временная форма Present Perfect (с <i>this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p><input type="checkbox"/> модальные глаголы (<i>can/could, have to, may/might, must</i>).</p> <p><b>6. Наречие</b></p> <p><input type="checkbox"/> выражения частотности (<i>once a week, three times a day, etc.</i>).</p> <p><b>7. Предлог</b></p> <p><input type="checkbox"/> предлоги места и направления (<i>behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> предлоги времени (<i>at, in, on, for, since, during</i>).</p> <p><b>8. Простое предложение</b></p> <p><input type="checkbox"/> распространённые простые предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> порядок слов в повествовательном предложении (<i>In summer many people often have picnics in</i></p>	<p>профессии.</p> <p><b>3. Имя прилагательное</b></p> <p><input type="checkbox"/> степени сравнения прилагательных (<i>as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting</i>).</p> <p><b>4. Имя числительное</b></p> <p><input type="checkbox"/> числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p><b>5. Местоимение</b></p> <p><input type="checkbox"/> указательные местоимения (<i>this/that, these/those</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> неопределённые местоимения (<i>some/any/no/every</i>) и их производные;</p> <p><input type="checkbox"/> количественные местоимения (<i>a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> местоимения <i>one/ones</i> для замены ранее упомянутых существительных.</p> <p><b>6. Глагол</b></p> <p><input type="checkbox"/> оборот <i>there was/there were</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> видовременная форма Past Perfect (<i>We had left the city before our friends arrived there.</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p><b>7. Простое предложение</b></p> <p><input type="checkbox"/> вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).</p> <p><b>8. Сложное предложение</b></p> <p><input type="checkbox"/> сложноподчинённые предложения с союзами</p>	<p><input type="checkbox"/> прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ed (interested), -ing (interesting)</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> прилагательные после глаголов <i>to feel, to smell, to look</i> и т. д.</p> <p><b>4. Имя числительное</b></p> <p><input type="checkbox"/> количественные числительные (<i>hundred, thousand, million (hundreds of schools)</i>).</p> <p><b>5. Местоимение</b></p> <p><input type="checkbox"/> местоимения <i>most/most of, both</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> возвратные местоимения.</p> <p><b>6. Глагол</b></p> <p><input type="checkbox"/> глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple; форма глагола с окончанием <i>-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> неопределённая форма глагола в конструкциях: – сложное дополнение после глаголов <i>to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)</i>; – прилагательное + неопределённая форма глагола (<i>interesting to play with</i>); – инфинитив в качестве определения (<i>the first/the last/the only to do sth</i>); – страдательный залог с неопределённой формой глагола (<i>They are allowed to visit the zoo once a week.</i>); – неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;</p> <p><input type="checkbox"/> глагольные идиомы (<i>get up, get on with, etc.</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа <i>So do I, Neither can I</i>.</p> <p><b>7. Наречие</b></p> <p><input type="checkbox"/> наречия, образованные с помощью суффикса <i>-ly (quickly)</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> наречия <i>high/highly, hard/hardly, late/lately</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> степени сравнения наречий, включая исключения;</p> <p><input type="checkbox"/> место наречий неопределённой (<i>always, often, seldom, never, usually, sometimes</i>) и определённой (<i>every day, every week, once a week, twice a week, three times a month</i>) частотности в предложении.</p> <p><b>8. Сложное предложение</b></p>	<p><i>years.</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, could, ought to, need, be able to</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (<i>should have + V3; could have + V3</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (<i>The British are considered to be conservative.</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> конструкция <i>I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> глагольные идиомы.</p> <p><b>3. Предлог</b></p> <p><input type="checkbox"/> предлог <i>by</i>.</p> <p><b>4. Союз</b></p> <p><input type="checkbox"/> союзы (<i>however, (al)though</i>).</p> <p><b>5. Простое предложение</b></p> <p><input type="checkbox"/> вопросительные предложения (разделительные вопросы (<i>It's nice, isn't it?</i>)).</p> <p><b>6. Сложное предложение</b></p> <p><input type="checkbox"/> сложноподчинённые предложения: – с придаточными условия с союзом <i>if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)</i>; – с придаточными</p>	<p><input type="checkbox"/> «объектный падеж с причастием настоящего времени» (<i>I saw him playing with his pet.</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> словосочетания с формами на <i>-ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.)</i>.</p> <p><b>3. Союз</b></p> <p><input type="checkbox"/> союзы сочинительные (<i>or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> союзы подчинительные (<i>although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.</i>).</p> <p><b>4. Простое предложение</b></p> <p><input type="checkbox"/> вопросительные предложения (альтернативные вопросы (<i>Is it big or small?</i>)).</p> <p><b>5. Сложное предложение:</b></p> <p><input type="checkbox"/> согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;</p> <p><input type="checkbox"/> сложноподчинённые предложения с придаточными: – условия с союзом <i>if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)</i>; – цели с союзами <i>so that, so</i>; – уступительными с союзами <i>though, although, however</i>; – подлежащими (<i>Who wrote</i></p>
---	--	--	--	---

<p><i>picnic areas.</i>);  <b>9. Сложное предложение</b>  <input type="checkbox"/> сложноподчинённые предложения с союзами <i>while/when, since.</i></p>	<p><i>when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;</i>  <input type="checkbox"/> условные предложения:  <i>I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).</i></p>	<p><input type="checkbox"/> прямая и косвенная речь;  <input type="checkbox"/> сложноподчинённые предложения с придаточными: – определительными с союзными словами <i>who/that/which/whose</i>; – дополнительными с союзом <i>that</i>.</p>	<p>дополнительными с глаголом <i>to wish</i> в главном предложении.</p>	<p><i>that story remained unknown.</i>).</p>
--	--	---	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Распределение предметного содержания речи по годам обучения

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> (94 часа)</p>	<p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p>	<p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p>	<p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (18 часов)</p>	<p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p>	
<p><b>Досуг и увлечения.</b> (104 часа)</p>	<p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p>	<p>Занятия в свободное время (12 часов)</p>	<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея (20 часов)</p>	<p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-</p>

<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> (50 часов)</p>		<p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p>		<p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p>	<p>концерты (32 часа)</p>
<p><b>Школьное образование.</b> (62 часа)</p>	<p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p>	<p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p>	<p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p>		<p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)</p>
<p><b>Мир профессий.</b> (28 часов)</p>		<p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p>			<p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b> (44 часа)</p>	<p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p>	<p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)</p>	<p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.</p>		<p>Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p>

			Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)		
<b>Средства массовой информации.</b> (22 часа)	Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)				Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> (106 часов)	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)	Известные люди (2 часа)	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)





## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого **грамматического материала**. Исключение его вызвано малой практической значимостью сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение **чтению**. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных **педагогических и психологических приемов**. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение: - поэтапное разъяснение заданий; - последовательное выполнение заданий; - повторение учащимся инструкции к выполнению задания; - обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения; - близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности: - подготовка учащихся к перемене вида деятельности; - чередование занятий; - предоставление дополнительного времени для завершения задания; - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; - дополнение печатных материалов видеоматериалами.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР: - использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями; - ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки; - разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился; - оценка переделанных работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Давайте познакомимся	13	
2.	Правила вокруг нас	11	
3.	Мы должны помогать окружающим	12	
4.	Повседневная жизнь и выходные дни	12	1
5.	Мои любимые праздники	14	
6.	Путешествие в Англию	16	
7.	Мои будущие каникулы	12	
8.	Мои лучшие впечатления	12	1
	<b>Итого:</b>	102	2

### 6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Как ты выглядишь	12	
2.	Какой ты?	13	
3.	Дом, милый дом	16	1
4.	Магазин. Покупки	16	
5.	Твое здоровье зависит от тебя	15	
6.	Какая бы ни была погода...	11	
7.	Кем ты собираешься стать?	21	1
	<b>Итого:</b>	102	2

### 7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	А ты счастлив в школе?	11	
2.	В чем ты хорош?	11	
3.	Могут ли люди обойтись без тебя?	12	
4.	Как ты обращаешься с нашей землей?	10	

5.	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	11	1
6.	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10	
7.	А у тебя есть образец для подражания?	10	
8.	Как ты проводишь свое свободное время?	10	
9.	Что особенного в твоей стране?	10	
10.	Программы по обмену	6	1
	<b>Итого:</b>	102	2

### 8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Британия и люди с первого взгляда	10	
2.	Ты бы хотел отправиться в Британию	14	
3.	Традиции. Манеры	24	1
4.	Будь хорошим спортсменом	13	
5.	Здоровый образ жизни.	17	
6.	Времена меняются – меняются стили	24	1
	<b>Итого:</b>	102	2

### 9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Чтение...? Почему нет	16	
2	Пусть начнется музыка	15	
3	Средства массовой информации	20	
4	Школьное образование	14	1
5	Планы на будущее. Мир профессий	16	
6	Страны изучаемого языка. Родная страна	19	
7	Школа	5	1
	<b>Итого:</b>	102	2