

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Приморского края  
Администрация Партизанского муниципального района

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «СОШ»  
с. Хмыловка  
М. С. Килимник  
Приказ № 51/5 от 21.08.2023 г



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

Программу составила: Шершенюк В. В.

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ СОШ с.Хмыловка и учебного плана школы № 47 от 04.08.2023 г .  
-Заключение ПМПК № 396 от 08.06.2022

Программа реализуется через учебники:

- Устная речь. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В.Комарова.: М.: Просвещение, 2014

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В каждом классе раздел «Речевая практика » включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них. Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты освоения программы включают:**

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные ) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты* формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы:**

Требования ФГОС образования	Индикаторы достижения требований личностных результатов
-----------------------------	---

<p><b>обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам</b></p>	<p><b>(содержание показателя)</b></p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p>	<p>Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению,</p>	<p>Уметь выслушать иное мнение.</p>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях</p>	<p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.</p>
<p>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).</p>
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Формирование мотивации к обучению Знать и выполнять правила учебного поведения.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое</p>

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике в 3 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>• участие в беседах на темы, близкие личному опыту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание содержания небольших по объему сказок, стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>• участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>• составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> <li>• понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> </ul>

<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного курса «Речевая практика»

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

### **Организация речевого общения**

#### Базовые формулы речевого общения

**Обращение**, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. **Знакомство**, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. **Жесты**

**приветствия и прощания.** Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

#### Формы контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы.	Ответы на вопросы.

#### Тематический планирование

Тема	Кол-во часов
Школьная жизнь	5
Мы собрались играть...	4
В библиотеке	5
На приёме у врача	2
Наши сказки	15
Сказки про Машу	4
Отправляюсь в магазин	4
Телефонный разговор	2
Я зритель	3
Какая сегодня погода?	4
Я дома	5
Учимся понимать животных	6
Культура поведения и общения	4
Узнай меня!	3

Итого:

66

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

№ п/п	Дата		Тема	Коррекционно-развивающие	БУД	ЖК
	план	факт				
<b>1 четверть</b>						
<b>Школьная жизнь.- 5ч</b>						
1			1 сентября. Снова в школу!	Развивать речь, мышление, воображение.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Уметь выслушать иное мнение. Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
2			Класс. Правила приветствия одноклассников и учителей.		Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению
3			Школа. Составление рассказов по картинкам	Развивать речь, мышление	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Учить рассказывать о личном опыте.	
4			Истории о лете. Составление рассказов «Мой летний отдых»			
5			Школьные	Развивать речь, мышление,	Сформировать у детей понятие о режиме дня,	Проявлять интерес к новым знаниям.



			принадлежности	воображение	обеспечивающем здоровье человека Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать.
<b>Мы собрались поиграть...-4 ч</b>						
6			Знакомство во дворе.	Развивать речь, фонематического слуха мышление, воображение	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!». Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
7		Мы идём во двор гулять	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.		Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников	
8		Мы идём во двор гулять. Составление рассказа по иллюстрации.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Конструирование диалога-конфликта , разучивание считалок, подготовка и составление рассказа по иллюстрации		Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников	
9			Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость;
<b>В библиотеке- 5ч</b>						
10			Библиотека. Правила поведения в библиотеке	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Расширение представления детей о правилах поведения в общественном месте- библиотеке. Использование в диалоге вопросительных предложений	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость;
11			Библиотека. Правила обращения с книгой.			
12			Библиотека. Ролевая игра «В библиотеке»	Развивать речь, фонематического слуха мышление, воображение Развивать разговорную речь,	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.

				умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
13			Библиотекарь и Я. Составление памятки «Секреты вежливого общения».		Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию . использовать в своей речи вежливые слова.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
14			Экскурсия в библиотеку	Развивать речь, фонематического слуха мышление, воображение Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
<b>На приёме у врача- 2 ч</b>						
15			Профессия -врач	Развивать речь, фонематического слуха мышление, воображение Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Врач» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при посещении общественных мест. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
16			Правила поведения в поликлинике, больнице Ролевая игра «На приёме у врача»			
<b>2 четверть</b>						
<b>Наши сказки-3 ч</b>						
17			Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
18			Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Игра «Рассказ по кругу»			
19			Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой»			
<b>Сказки про Машу – 4ч</b>						

20			Русская народная сказка Сказка «Маша и медведь»	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами. Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
21		Русская народная сказка «Маша и медведь». Игра «Рассказ по кругу»				
22		Инсценирование сказки «Маша и медведь»				
23		Составление новой сказки о Маше «Маша и медведь в современном мире»				
<b>Отправляюсь в магазин -4 ч</b>						
24			Правила поведения в магазине. Составление памятки «Правила вежливого общения»	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	Правила поведения в магазине .Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине
25			Магазин продуктов. Отделы магазина. Виртуальная экскурсия.	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Овощей и фруктов»	Уметь применять полученные знания на практике при покупке овощей и фруктов
26			Продукты питания		Обогащать лексический запас учащихся словами, их основные признаки и действия с ними Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине	Знать, что такое продукты. <u>для чего нужны</u> Уметь применять полученные знания на практике при покупке
27			Продуктовый магазин. Ролевая игра «В магазине»			
<b>Телефонный разговор -2 ч</b>						
28			Телефон. Телефонный разговор.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Уметь правильно общаться по телефону. Уметь участвовать в коллективной игре, соблюдать правила. Тренировать в использовании формул общения по телефону	Развивать умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.
29			Телефонный разговор.		Обогащать лексический запас учащихся словами. Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. Использовать «вежливые» слова.	

<b>3 четверть</b>						
<b>Я зритель -3 ч</b>						
30			Театр. Виды театров. Культура поведения в театре	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Уметь правильно общаться. Уметь участвовать в коллективной игре, соблюдать правила. Соблюдать и знать правила поведения в общественных местах.	Развивать умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.
31		Культура поведения в театре, кинотеатре.				
32		Театр. Виртуальная экскурсия				
<b>Какая сегодня погода?-4 ч</b>						
33			Времена года. Погода.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Знать особенности погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.	Уметь ориентироваться в выборе обуви и одежды в соответствии с погодой. Бережно относиться к окружающему миру
34		Прогноз погоды. Правила выбора одежды				
35		Времена года. Ролевая игра «Прогноз погоды»				
36						
<b>Наши сказки-3 ч</b>						
37			Русская народная сказка « Снегурочка »	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
38			Русская народная сказка «Снегурочка». Игра «Рассказ по кругу»			
39			Русские народные сказки «Мастер сказки сказывать»			
<b>Я дома- 5 ч.</b>						
40			Домашние дела.	Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Формирование навыков взаимопомощи Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.	Уметь грамотно строить речевое высказывание
41			Помощники.			

42			Стихотворение А.Барто «Помощница».		Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи	Уметь строить высказывание -просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом.
43			Викторина "Помощники".	Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
44			Рассказ « Как я помогаю дома».		Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике. Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Уметь составлять рассказ.	Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности.
<b>Учимся понимать животных- 6 ч</b>						
45			В зоопарке у зверей	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Обогащать лексический запас учащихся словами. Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Бережно относиться к окружающему миру
46			Мы – друзья или враги природы?	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Уточнить знания детей о природе, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Бережно относиться к окружающему миру
47			Дикие и домашние животные. Составление описательного рассказа			
48			Составление рассказа «Мой домашний питомец»			
49 50			Правила поведения с бездомными			

			животными. Составление рассказа «Помоги животным»			
--	--	--	---	--	--	--

**4 четверть**

**Культура поведения и общения – 4 ч**

51			Транспорт. Виды транспорта	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими транспорт, их основные признаки и действия с ними. Учить составлять описательный рассказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Знать, что такое транспорт, для чего нужны
52		Наземный транспорт				
53		Правила поведения в транспорте. Автобус.				
54		Правила поведения в транспорте. Трамвай				

**Наши сказки – 9 ч**

55			Сказка. «Теремок»	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
56		Театральная игра «Теремок»				
57		Сказка. «Колобок»				
58		Театральная игра «Колобок»				
59		Сказка. «Репка»				
60		Театральная игра «Репка»				
61		Викторина «Мои сказки»				
62		Викторина «Мои сказки»				
63		Что узнали? Чему научились?				

**Узнай меня! – 3 ч**

64			Мальчики и девочки. Составление описательного рассказа « Это Я»	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
----	--	--	--	---	--	--

65			Составление описательного рассказа «Это мой друг». Игра «Узнай меня!»		свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
66			Итоговый урок. Что узнали? Чему научились?			