

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Хмыловка
Партизанского муниципального района
(МКОУ СОШ с. Хмыловка)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с. Хмыловка

М.С. Килимник

Приказ № 51/6
от 21 августа 2023 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа учебного предмета «Биология»
для обучающегося 5 класса с РАС (вариант 8.2)**

**Программу составила:
Бармина Елена Викторовна**

с. Хмыловка, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ с изменениями на 11 июня 2021 года;

- СанПиН 2.4.3648-20, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил;

- СанПиН 1.2.3685-21 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- заключениями ПМПК №516 от 30.03.2023 г.

Цель специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей РАС заключается в изучении элементарных сведений, доступных обучающимся с РАС, о живой и неживой природе, о живых организмах и об организме человека и охране его здоровья. Создание оптимальных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- ✓ для освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ формирования у школьников положительного отношения к учению,
- ✓ произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- ✓ развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- ✓ овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- ✓ сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.
- ✓ создание единства обучения, развития и коррекции.

Глобальными **целями** биологического образования являются:

- ✓ социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- ✓ приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ✓ ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- ✓ развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

- ✓ познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- ✓ овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- ✓ формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционном классе необходимо решение следующих **практических задач**:

- ✓ сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

- ✓ экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

- ✓ первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к

сохранению её уникальности и чистоты;

В связи с тем, что дети с РАС имеют:

1. трудности с переключением внимания с одного объекта (задания) на другой;
2. повышенную отвлекаемость на постороннюю наглядность;
3. недостаточную концентрацию внимания на объекте, в связи с недостаточным развитием процесса восприятия;
4. сниженную точность воспроизведения, быстрая утеря информации;
5. сниженную целенаправленность, отсутствие волевых усилий, не владеют приемами рационального запоминания, плохую память на текст и символы;
6. недостаточный словарный запас, медленно усваиваются новые слова и понятия.

Важными задачами курса биологии для детей с РАС являются:

1. Развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
2. нормализация взаимосвязи их деятельности с речью;
3. Формирование приёмов умственной работы (анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
4. Развитие умения рассказывать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии; формирование умения к установлению логических связей в излагаемом материале

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и

самоорганизации;

✓ специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

✓ введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

✓ работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

✓ установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие.

Виды и формы контроля:

текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- ✓ практико-ориентированный подход;
- ✓ личностно-ориентированное обучение.
- ✓ деятельностный подход

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов,

способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Характеристики, наиболее значимых для организации основного обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким, являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.*

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их основного школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ✓ осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- ✓ постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- ✓ формирование ответственного отношения к обучению;
- ✓ формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- ✓ развитие навыков обучения;
- ✓ формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

- ✓ формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- ✓ осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека;
- ✓ уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

Понимать смысл биологических терминов;

Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения

осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Содержание программы

Биология. Введение в биологию. 5 класс.

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.

Введение

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований. (Л\р №1)

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. (Л\р №2)

Клетка - основа строения и жизнедеятельности организма

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Строение клеток кожицы чешуи лука. (Л\р № 3)

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. (Л\р №4)

Процессы жизнедеятельности организмов.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Демонстрационные работы:

Образование на свету в зеленых листьях углеводов.

Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации

Эволюция растений и животных

Как развивалась жизнь на Земле.

Разнообразие живого

Бактерии. Грибы

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрации:

Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

Многообразие растительного мира.

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в

природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Демонстрации:

Водоросли в аквариуме.

Листья и споры папоротников.

Хвоя и шишки голосеменных растений.

Строение цветкового растения (органы).

Многообразие животного мира

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 3 Среда обитания живых организмов

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев). (Л\р №5)

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. (Пр.раб. №1)

Раздел 4 Человек на Земле

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела. (Л\р №6)

Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. (Пр.раб. № 2)

Цель курса: углубление и расширение знаний обучающихся по разделу «Многообразие живых организмов», изучение основ экологической грамотности.

Задачи курса: развитие навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации; совершенствование навыков исследовательской деятельности

Место модуля в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Контрольные, практические и лабораторные работы.


№ п/п	Тема	Вид работы			кол-во
		Контрольная	Практическая	Лабораторная	
1.	Лабораторная работа № 1			1	1
2.	Лабораторная работа № 2			1	1
3.	Лабораторная работа № 3			1	1
4.	Лабораторная работа № 4			1	1
5.	Контрольная работа № 1	1			1
6.	Контрольная работа № 2				
7.	Лабораторная работа № 5			1	1
8.	Контрольная работа № 3	1			1
9.	Лабораторная работа № 6			1	1
10.	Лабораторная работа № 7			1	1
11.	Промежуточная аттестация	1			1
	Всего:	3		7	10

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С РАС 5 КЛАСС – 34 ЧАСА**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Тема 1. Живой организм: строение и изучение – 9 часов				
1	1	ВПМ Объекты живой природы	1	
2	2	Науки о живой природе. Лабораторная работа №1	1	
3	3	Методы изучения природы. Лабораторная работа №2	1	
4	4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №3	1	
5	5	ВПМ Кирпичики жизни	1	
6	6	Химический состав клетки	1	
7	7	Вещества и явления в окружающем мире. Лабораторная работа №4	1	
8	8	ВПМ Из истории биологии	1	
9	9	Контрольная работа №1	1	
Тема 2. Многообразие живых организмов – 14 часов				
10	1	ВПМ Древние обитатели нашей планеты	1	
11	2	ВПМ Царства живых организмов.	1	
12	3	Бактерии	1	
13	4	Грибы	1	
14	5	Рубежный контроль. Растения. Водоросли	1	
15	6	Мхи. Папоротники	1	
16	7	Голосеменные	1	
17	8	Покрывтосеменные (цветковые) растения	1	
18	9	ВПМ Зелёная аптека	1	
19	10	Животные. Простейшие	1	
20	11	Беспозвоночные	1	
21	12	Позвоночные	1	
22	13	ВПМ Мои соседи по планете	1	
23	14	Контрольная работа № 2	1	
Тема 3. Среда обитания живых организмов – 5 часов				
24	1	Три среды обитания.	1	
25	2	Жизнь на разных материках.	1	
26	3	Природные зоны Земли.	1	
27	4	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа №5	1	
28	5	Контрольная работа № 3	1	
Тема 4. Человек на Земле – 6 часов				
29	1	Как человек появился на Земле? Лабораторная работа №6		
30	2	Как человек изменил Землю		
31	3	ВПМ Воздействие человека на живую природу		
32	4	Не станет ли Земля пустыней?		
33	5	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа №7		
34	6	Промежуточная аттестация		

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Хмыловка
Партизанского муниципального района
(МКОУ СОШ с. Хмыловка)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ с. Хмыловка


М.С. Килимник
Приказ № 51/6
от 21 августа 2023 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа учебного предмета «Биология»
для обучающегося 5 класса с РАС (вариант 8.2)**

**Программу составила:
Бармина Елена Викторовна**

с. Хмыловка, 2023