

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Приморского края**  
**Администрация Партизанского**  
**Муниципального района**  
**МКОУ СОШ с.Хмыловка**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ СОШ с.Хмыловка**

**М.С.Килимник**

**Приказ № 51/6 от 21.08.2023 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Человек и профессия»**

**11 класс**

**Количество часов 34**

**Составила: Шершенюк В.В.**

**с.Хмыловка 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;

- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. При составлении программы использовалось методическое пособие «элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия». Авторы - составители: Л.Н. Боровская, Е.А. Сапрыкина, О. Ю. Просихина. Практические задания представлены в «Дневнике профессионального самоопределения старшеклассника» по курсу «Человек и профессия», разработанной коллективом авторов МОУ МУК. Ссылка на задания дана в колонке «Дидактические средства». Например, задание 2.2). На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, презентация по выбранной специальности, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Полный учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- «Дневник профессионального самоопределения»;
- дидактический материал на электронных носителях.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

## **1. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

#### Личностные

формирование у детей мотивации к профессиональному самоопределению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания в области профориентации, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

#### Регулятивные

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль

#### Познавательные

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Итоги реализации программы могут быть представлены

- через презентации проектов;
  - через участие в творческих конкурсах различных уровней;
- Технологии обучения:
- технология проблемного обучения;
  - игровая технология;
  - проектная технология;
  - информационные технологии.

Формы и режим занятий.

Программа предназначена для учащихся 11 классов. Программа рассчитана на 34 часа с проведением занятий один раз в неделю.

## 2. Содержание и структура учебного курса

### 2.1 Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

#### 2. Мир профессий.

Этапы профессионального самоопределения. Профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ характера, процесса и условий труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессий. Выявление профессиональных предпочтений обучающихся. Характеристика профессий типа «Человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек». Характеристика профессий типа «Человек-техника». Подтипы профессий типа «человек-техника». ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система». Подтипы профессий типа «человек - знаковая система». ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система». Характеристика профессий типа «человек-природа». Подтипы профессий типа «человек-природа». ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек - художественный образ». Подтипы профессий типа «человек - художественный образ». ПВК профессий типа «человек - художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».

#### 3. Профессиональное самоопределение.

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ обучающимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ обучающимися собственных Возможностей, влияющих на профессиональный выбор. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий. Взаимосвязь содержания «хочу», «могу», «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотношения своих желаний («хочу»), со своими способностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выборе профессии.

#### 4. Подготовка к будущей карьере.

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Понятие «карьеризм». Построение и обоснование обучающимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

## 2.2 Структура учебного курса

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Мир профессий	20
3	Профессиональное самоопределение	7
4	Подготовка к будущей карьере	4
5	Повторение	1
6	Итоговое занятие	1
		34

### 3. Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			Планир.	Фактич.
1	Вводное занятие	1		
Мир профессий (20 ч)				
2	Профессия. Специальность.	1		
3	Специализация. Квалификация.	1		
4	Характеристика труда.	1		
5	Характеристика труда.	1		
6	Классификация профессий	1		
7	Формула профессии.	1		
8	Профессиограмма	1		
9	Составление профессиограммы профессии.	1		
10	Типы профессий.	1		
11	Матрица выбора профессии.	1		
12	Характеристика профессий типа «Человек-человек»	1		
13	Тестирование по теме	1		
14	Характеристика профессий типа «Человек-техника»	1		
15	Тестирование по теме	1		
16	Характеристика профессий типа «Человек - художественный образ»	1		
17	Тестирование по теме	1		
18	Характеристика профессий типа «Человек-знаковая система»	1		
19	Тестирование по теме	1		

20	Характеристика профессий типа «Человек-природа»	1		
21	Тестирование по теме	1		
Профессиональное самоопределение (7ч.)				
22	Склонности и интересы. «Хочу»	1		
23	Мотивы выбора профессии	1		
24	Возможности личности в профессиональной деятельности.	1		
25	«Могу»	1		
26	Рынок труда. Потребности рынка труда.	1		
27	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу», «могу», «надо».	1		
28	Мотивационные факторы выбора профессии.	1		
Подготовка к будущей карьере (4ч.)				
29	Карьера.	1		
30	Виды карьеры.	1		
31	Карьеризм.	1		
32	Профессиональный рост.	1		
33	Повторение	1		
34	Итоговое занятие	1		

#### Список использованной литературы:

- 1.Белова Т.В. Справочник начинающего профконсультанта / Т.В. Белова, И.А. Волошина, А.А. Солнцева. М. 1998.
- 2.Климов Е.А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1990.
- 3.Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению / под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я Жукина. М., 1997.
- 4.Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В. Кулагин.М., 1984.
- 5.Мир человека: учебное пособие /под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993.



6. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками/ Ю.М. Орлов. М., 1987.
- 7.Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? / А.В. Петровский. М., 1988.
- 8.Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Э.М. Митиной. М., 2003.
- 9.Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной . М.: Просвещение, 1993.
- 10.Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2000.
- 11.Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию / Е.Н. Процицкая. М.: Просвещение, 1991.
- 12.Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии / Е.Н. Процицкая. М.: 1996.
- 13.Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) Н.С. Пряжников М.: ВАКО, 2005.
- 14.Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина.-М.: Генезис , 2005.
- 15.Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии/ Г.В. Резапкина. М., 2003.
- 16.Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина .М., 2004.
- 17.Селевко Г.К. Найди себя / Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г. Левина .- М.,2001.
- 18.Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений /П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.- Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение,2006.
- 19.Черникова Т.В. Профессиональная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова. М.: Глобус,2006.
- 20.Чистякова С.Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / С.Н. Чистякова. М.: АПК и ПРО, 2003.
- 21.Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова / под ред. В.А. Сластенина. М.: Просвещение, 1983.
- 22.Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. /С.Н. Чистякова.- М., 2003.
- 23.Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности/ П.А. Шавир. М.: Педагогика, 1981.
- 24.Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е.Ананьевой, В. Белоусовой. М.: Аванта, 2003.
- 25.Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия»: методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Л.Н. Боровская,О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской.-М.: Глобус, 2007. – 80 с.- (Профильная школа ).