

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Приморского края**

**Администрация Партизанского муниципального района**

**МКОУ СОШ с.Хмыловка**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директором МКОУ  
СОШ с. Хмыловка**



**Килимник М. С.**

**приказ №51/6  
от «21» 08 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**( ID 247512)**

**учебный предмет «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1 - 4 классов**

**с. Хмыловка 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;



- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	<b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
1.2.	<b>Государственные символы России, символика своего региона.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
1.3.	<b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b>	2	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
1.4.	<b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
1.5.	<b>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b>	2	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
1.6.	<b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
1.7.	<b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
1.8.	<b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
1.9.	<b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.</b>	2	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
1.10.	<b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
1.11.	<b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
1.12.	<b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b>	2	1	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
Итого по разделу		16			

<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>					
2.1.	<b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>	3	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.2.	<b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>	3	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.3.	<b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>	3	0	2	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.4.	<b>Карта мира. Материки, океаны.</b>	3	1	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.5.	<b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>	3	0	2	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.6.	<b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>	3	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.7.	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.8.	<b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</b>	3	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.9.	<b>Мир животных (фауна).</b>	3	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.10.	<b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</b>	3	1	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.11.	<b>Сезонная жизнь животных.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.12.	<b>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b>	2	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.13.	<b>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</b>	1	1	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>34</b>			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>					
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</b>	2	1	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
3.2.	<b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	2	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
3.3.	<b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила</b>	2	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>

	поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).				
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	16	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

### Раздел 1. Человек и общество.

1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
------	---	---	---	---	---

1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1.5.	Города Золотого кольца России.	3	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>

1.7.	<b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1.8.	<b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1.10.	<b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1.11.	<b>Страны и народы мира на карте.</b>	7	1	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1.12.	<b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>					
2.1.	<b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b>	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.2.	<b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>	2	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.3.	<b>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>	2	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.4.	<b>Охрана воздуха, воды.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.5.	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</b>	2	1	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.6.	<b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>	1	1	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.7.	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.8.	<b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>



2.9.	<b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>	1	1	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.10.	<b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.11.	<b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.12.	<b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.13.	<b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.14.	<b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.15.	<b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.16.	<b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>	1	1	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.17.	<b>Животные родного края, их названия.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.18.	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	2	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.19.	<b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.20.	<b>Природные сообщества родного края.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.21.	<b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.22.	<b>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>	1	1	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.23.	<b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b>	7	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2.24.	<b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>

2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>					
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	1	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	15	

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>					
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	1	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	1	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	0.5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.7.	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	0.5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.8.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	1	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.9.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.10.	<b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.11.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.12.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	6	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		33			

<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>					
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	0.5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	0.5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	0.5	0	0.5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	0.5	0	0.5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	0.5	0	0.5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.8.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	0.5	0	0.5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.9.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.12.	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.13.	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	8	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	1	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>					
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	2	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>					

1.1.	<b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	1	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	1	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	0.5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.7.	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	0.5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.8.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	1	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.9.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.10.	<b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.11.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.12.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	6	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>					
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	0.5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	0.5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	0.5	0	0.5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	0.5	0	0.5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	0.5	0	0.5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.8.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	0.5	0	0.5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.9.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.12.	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.13.	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	8	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	1	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>					
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	2	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>
4	Семейные поколения. Моя	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

	семья в прошлом и настоящем				
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	Инфоурок
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0	Яндекс. Учебник
11	Путешествие по родному краю	1	0	0	Яндекс. учебник.
12	Культурные	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>

	объекты родного края				
13	Труд людей родного края	1	0	0	Умная Ворона
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/rezhim-dnia-truda-i-otdykha.html">https://multiurok.ru/files/rezhim-dnia-truda-i-otdykha.html</a>
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/rezhim-dnia-truda-i-otdykha.html">https://multiurok.ru/files/rezhim-dnia-truda-i-otdykha.html</a>
16	Мы идём в театр	1	0	0	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=SCgCCbjptbY">http://www.youtube.com/watch?v=SCgCCbjptbY</a>
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=SCgCCbjptbY">http://www.youtube.com/watch?v=SCgCCbjptbY</a>
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-1-klass-mnogoobrazie-russkogo-folklo.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-1-klass-mnogoobrazie-russkogo-folklo.html</a>
19	Резервный урок. Культура народов	1	0	0	<a href="https://habinfo.ru/kultura-narodov-dalnego-vostoka/">https://habinfo.ru/kultura-narodov-dalnego-vostoka/</a>

	России. Декоративное искусство народов России				
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
25	Наблюдаем за погодой. Анализ	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>

	результатов наблюдений				
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>

	растительного и животного мира зимой				
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	Яндекс. Учебник
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	1	0	Умная Ворона
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	1	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>

	описание. Хвойные растения нашего края				
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	1	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
37	Как растение живет?	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	1	0	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=cXGeTkAg8G8">http://www.youtube.com/watch?v=cXGeTkAg8G8</a>
41	Как мы ухаживаем за растениями	1	0	1	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=cXGeTkAg8G8">http://www.youtube.com/watch?v=cXGeTkAg8G8</a>

	уголка природы (практическая работа)				
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0	Умная Ворона
46	Мир животных:	1	0	0	Яндекс. Учебник



	насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных				
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	0	0	Учи.ру.
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0		Инфоурок
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	1	Инфоурок
51	Мир животных: земноводные	1	0	0	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=0gu_NYcf_14">http://www.youtube.com/watch?v=0gu_NYcf_14</a>

	(узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных				
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=0gu_NYcf_14">http://www.youtube.com/watch?v=0gu_NYcf_14</a>
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=wQjGHxZyBi4">http://www.youtube.com/watch?v=wQjGHxZyBi4</a>
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=wQjGHxZyBi4">http://www.youtube.com/watch?v=wQjGHxZyBi4</a>

55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	1	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	1	0	Яндекс. Учебник
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	0	Учи.ру.
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>

60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/05/14/prezentatsiya-zakalivanie-detey-v-detskom-sadu-i-doma">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/05/14/prezentatsiya-zakalivanie-detey-v-detskom-sadu-i-doma</a>
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>
63	Ты – пешеход!	1	1	0	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a>

					<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>
64	Знаки дорожного движения	1	0	1	<a href="https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1">https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1</a>
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	1	0	Учи.ру.
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	0	0	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_55_zachem_nam_telefon_i_televizor/236-1-0-55859">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_55_zachem_nam_telefon_i_televizor/236-1-0-55859</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	9	

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Родная страна.	1	0	0	Устный опрос;	01.09
2.	Город и село. <i>Проект «Родной город (село)».</i>	1	0	1	Практическая работа;	07.09

3.	Природа и рукотворный мир.	1	0	0	Устный опрос;	08.09
4.	Наш адрес в мире. Обобщение по разделу "Где мы живём". Проверочная работа № 1	1	1	0	Тестирование;	14.09
5.	Неживая и живая природа.	1	0	0	Устный опрос;	15.09
6.	Явления природы.	1	0	0	Устный опрос;	21.09
7.	Что такое погода? Практическая работа №1 "Как измеряют температуру? "	1	0	0,5	Практическая работа;	22.09
8.	<b>Нестандартный урок-экскурсия</b> В гости к осени	1	0	1	Практическая работа	28.09
9.	Осень в природе. Взаимосвязь осенних явлений в живой и неживой природе.	1	0	0	Устный опрос;	29.09
10.	Звёздное небо.	1	0	0	Устный опрос;	05.10
11.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 "Горные породы и минералы".	1	0	0,25	Практическая работа;	06.10
12.	Про воздух. И про воду.	1	0	0	Устный опрос;	12.10

13.	Охрана воздуха и воды.	1	0	0	Устный опрос;	13.10
14.	Какие бывают растения? Практическая работа №3 "Три яруса леса".	1	0	0,25	Практическая работа;	19.10
15.	Какие бывают животные?	1	0	0	Устный опрос;	20.10
16.	Невидимые нити.	1	0	0	Устный опрос;	26.10

17.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 "Дикорастущие и культурные растения".	1	0	0,5	Практическая работа;	27.10
18.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	Устный опрос;	09.11
19.	Комнатные растения. Практическая работа №5 "Ухода за комнатными растениями".	1	0	0,5	Практическая работа;	10.11
20.	Животные живого уголка.	1	0	0	Устный опрос;	16.11
21.	Про кошек и собак.	1	0	0	Устный опрос;	17.11
22.	<i>Нестандартный урок. (экскурсия в</i>	1	0	0,5	Практическая	23.11

	<i>с/библиотеку)</i> Красная книга.				работа	
23.	Будь природе другом. Проект "Красная книга, или Возьмём под защиту".	1	0	1	Практическая работа;	24.11
24.	Обобщение по разделу "Природа". Проверочная работа №2	1	1	0	Письменный контроль;	30.11
25.	Что такое экономика?	1	0	0	Устный опрос;	01.12
26.	Из чего что сделано.	1	0	0	Устный опрос;	07.12
27.	Как построить новый дом.	1	0	0	Устный опрос;	08.12
28.	Какой бывает транспорт.	1	0	0	Устный опрос;	14.12
29.	Культура и образование.	1	0	0	Устный опрос;	15.12
30.	Все профессии важны. <i>Проект "Профессии"</i> .	1	0	1	Практическая работа;	21.12
31.	<i>Нестандартный урок- экскурсия.</i> В гости к зиме.	1	0	1	Практическая работа	22.12
32.	Зимние явления в живой и неживой природе.	1	0	0	Устный опрос;	11.01



33.	Презентация проектов. Охрана природы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	12.01
34.	Обобщение по разделу "Жизнь города и села". Проверочная работа № 3	1	1	0	Письменный контроль;	18.01
35.	Строение тела человека.	1	0	0	Устный опрос;	19.01
36.	Если хочешь быть здоров.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	25.01

37.	Берегись автомобиля! Правила дорожного движения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	26.01
38.	Школа пешехода. Правила дорожного движения. Практическая работа №6 "Правила перехода улицы"	1	0	0,5	Практическая работа;	01.02
39.	Домашние опасности.	1	0	0	Устный опрос;	02.02
40.	Пожар!	1	0	0	Устный опрос;	08.02

41.	На воде и в лесу.	1	0	0	Устный опрос;	09.02
42.	Опасные незнакомцы.	1	0	0	Устный опрос;	15.02
43.	Обобщение по разделу "Здоровье и безопасность". Проверочная работа № 4	1	1	0	Письменный контроль;	16.02
44.	Наша дружная семья.	1	0	0	Устный опрос;	22.02
45.	Проект «Родословная».	1	0	1	Практическая работа;	01.03
46.	В школе.	1	0	0	Устный опрос;	02.03
47.	<i>Нестандартный урок-инсценировок</i> Правила вежливости.	1	0	0,5	Практическая работа	09.03
48.	Ты и твои друзья. Практическая работа №7 "Этикет"	1	0	0,5	Практическая работа;	15.03
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1	0	0	Устный опрос;	16.03
50.	Обобщение по разделу "Общение". Проверочная работа №5.	1	1	0	Письменный контроль;	22.03
51.	<i>Нестандартный урок -экскурсия.</i> Посмотри вокруг.	1	0	1	Практическая работа	23.03

52.	<i>Нестандартный урок</i> Ориентирование на местности.	1	0	0,5	Практическая работа	05.04
53.	Для чего нужен компас? Практическая работа №8. "Работа с компасом. Определение сторон горизонта"	1	0	0,5	Практическая работа	06.04
54.	Формы земной поверхности.	1	0	0	Устный опрос;	12.04
55.	Водные богатства.	1	0	0	Устный опрос;	13.04
56.	<i>Нестандартный урок- экскурсия.</i> В гости к весне.	1	0	0,5	Практическая работа	19.04
57.	Россия на карте. Практическая работа №9 "Читаем карты"	1	0	0,5	Практическая работа;	20.04
58.	Путешествие по Москве. <i>Проект</i> «Города России»	1	0	1	Практическая работа;	26.04
59.	Московский Кремль.	1	0	0	Устный опрос;	27.04
60.	Город на Неве.	1	0	0	Устный опрос;	03.05
61.	Путешествие на Оке.	1	0	0	Устный опрос;	04.05
62.	Путешествие по планете	1	0	0	Устный опрос;	10.05

63.	Знакомство с физической картой мира	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	11.05
64.	Путешествие по материкам	1	0	0	Устный опрос;	17.05
65.	Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>	1	0	0,5	Практическая работа;	18.05
66.	Обобщение по разделу "Путешествие". Проверочная работа "6"	1	1	0	Письменный контроль;	22.05
67.	Впереди лето!	1	0	0	Устный опрос;	24.05
68.	Презентация проектов: "Города России. Страны мира".	1	0	0	Устный опрос;	25.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	14 П-6 п/р-3 н/у -5		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Природа. Практическая работа № 1	1	0	0,5	Практическая работа	01.09
2.	Человек	1	0	0	Устный опрос;	07.09
3.	Проект "Богатства, отданные людям".	1	0	1	Практическая работа;	08.09
4.	Общество.	1	0	0	Устный опрос;	14.09
5.	Что такое экология?	1	0	0	Устный опрос;	15.09
6.	<i>Нестандартный урок- проблемная игра</i> Природа в опасности!	1	0	0,5	Практическая работа	21.09
7.	Проверь себя по разделу "Как устроен мир?"	1	1	0	Письменный контроль;	22.09
8.	Тела, вещества, частицы.	1	0	0	Устный опрос;	28.09
9.	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 "Исследование веществ" (соль, сахар, крахмал и др.)	1	0	0,5	Практическая работа;	29.09

10.	Воздух и его охрана.	1	0	0	Устный опрос;	05.10
-----	----------------------	---	---	---	---------------	-------

11.	Вода. Практическая работа №3 "Свойства воды".	1	0	0,5	Практическая работа;	06.10
12.	Превращения и круговорот воды.	1	0	0	Устный опрос	12.10
13.	<i>Нестандартный урок- проблемная игра</i> Берегите воду!	1	0	0,5	Практическая работа	13.10
14.	Как разрушаются камни	1	0	0	Устный опрос;	19.10
15.	Что такое почва. Практическая работа № 4 "Состав почвы".	1	0	0,5	Практическая работа;	20.10
16.	Разнообразие растений	1	0	0	Устный опрос;	26.10
17.	Солнце, растения и мы с вами.	1	0	0	Устный опрос;	27.10
18.	Размножение и развитие растений. Практическая работа №5 "Плоды и семена растений".	1	0	0,5	Практическая работа	09.11
19.	<i>Нестандартный урок- деловая игра</i> Охрана растений.	1	0	0,5	Практическая работа	10.11
20.	Разнообразие животных.	1	0	0	Устный опрос;	16.11
21.	Кто что ест? Проект "Разнообразие природы родного края"	1	0	1	Практическая работа;	17.11

22.	Размножение и развитие животных.	1	0	0	Устный опрос;	23.11
23.	<i>Нестандартный урок- деловая игра</i> Охрана животных.	1	0	0,5	Практическая работа	24.11
24.	В царстве грибов.	1	0	0	Устный опрос;	30.11
25.	Проверь себя по разделу«Эта удивительная природа».	1	1	0	Письменный контроль;	01.12
26.	Организм человека.	1	0	0	Устный опрос;	07.12
27.	Органы чувств.	1	0	0	Устный опрос;	08.12
28.	Надёжная защита организма. Практическая работа №6	1	0	0,5	Практическая работа	14.12
29.	Опора тела и движение.	1	0	0	Устный опрос;	15.12
30.	Наше питание. Практическая работа № 7 "Питательные вещества".	1	0	0,5	Практическая работа	21.12
31.	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. ЗТФ по теме "Мы и наше здоровье".	1	1	0	Письменный контроль;	22.12
32.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 "Пульс. Число ударов".	1	0	0,5	Практическая работа	11.01

33.	Умей предупреждать болезни.	1	0	0	Устный опрос;	12.01
34.	<i>Нестандартный урок- здоровья</i> Здоровый образ жизни.	1	0	1	Практическая работа	18.01
35.	Обобщение и повторение по разделу "Мы и наше здоровье". Защита проектов	1	1	0	Письменный контроль;	19.01
36.	Огонь, вода и газ.	1	0	0	Устный опрос;	25.01

37.	Чтобы путь был счастливым	1	0	0	Устный опрос;	26.01
38.	Дорожные знаки. Практическая работа №9	1	0	0,5	Практическая работа	01.02
39.	Опасные места.	1	0	0	Устный опрос;	02.02
40.	Природа и наша безопасность.	1	0	0	Устный опрос;	08.02
41.	Экологическая безопасность	1	0	0	Устный опрос;	09.02
42.	Проверь себя по разделу "Наша безопасность"	1	1	0	Письменный контроль;	15.02
43.	<i>Нестандартный урок- игра</i> Для чего нужна экономика.	1	0	0,5	Практическая работа	16.02



44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	0	0	Устный опрос;	22.02
45.	Полезные ископаемые Практическая работа № 10 "Образцы полезных ископаемых".	1	0	0,5	Практическая работа;	01.03
46.	Растениеводство_Практическая работа № 11 "Культурные растения".	1	0	0,5	Практическая работа;	02.03
47.	Животноводство	1	0	0	Устный опрос;	09.03
48.	.Какая бывает промышленность.	1	0	0	Устный опрос;	15.03
49.	Что такое деньги._Практическая работа №12 "Российские монеты. Сравнение и описание монет".	1	0	0,5	Практическая работа;	16.03
50.	Государственный бюджет.	1	0	0	Устный опрос;	22.03
51.	<i>Нестандартный урок-игра</i> Семейный бюджет.	1	0	0,5	Практическая работа	23.03
52.	Экономика и экология	1	0	0	Устный опрос;	05.04
53.	Проверь себя по разделу "Чему учит экономика?"	1	1	0	Письменный контроль;	06.04
54.	Золотое кольцо России. Знакомство с городами России.	1	0	0	Устный опрос;	12.04

55.	Путешествие по городам Золотого кольца.	1	0	0	Устный опрос;	13.04
56.	Проект "Музей путешествий".	1	0	1	Практическая работа;	19.04
57.	Наши ближайшие соседи.	1	0	0	Устный опрос;	20.04
58.	На севере Европы.	1	0	0	Устный опрос;	26.04
59.	Что такое Бенилюкс?	1	0	0	Устный опрос;	27.04
60.	В центре Европы	1	0	0	Устный опрос;	03.05
61.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;	04.05
62.	Географическое положение Франции и Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;	10.05
63.	На Юге Европы.	1	0	0	Устный опрос;	11.05
64.	По знаменитым местам мира	1	0	0	Устный опрос;	17.05
65.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Письменный контроль;	18.05

66.	Проверь себя по разделу«Путешествие по городам и странам».	1	1	0	Письменный контроль;	22.05
67.	Знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (Пирамиды в Египте)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	24.05
68.	Бережное отношение к культурному наследию. Защита проектов.	1	0	0	Устный опрос	25.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	13 П-3 п/р – 6 н/у-4		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир глазами астронома.	1	0	0	Устный опрос;	02.09
2.	Планеты Солнечной системы.	1	0	0	Устный опрос;	06.09

3.	Звёздное небо – великая книга Природы.	1	0	0	Устный опрос;	09.09
4.	Мир глазами географа. Практическая работа №1 «Изученные объекты на глобусе и географической карте».	1	0	0,5	Практическая работа;	13.09
5.	Мир глазами историка.	1	0	0	Устный опрос;	16.09
6.	Когда и где?	1	0	0	Устный опрос;	20.09
7.	Мир глазами эколога	1	0	0	Устный опрос;	23.09
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1	0	0	Устный опрос;	27.09
9.	Международная Красная книга. Задания в тестовой форме № 1 по теме: «Земля и человечество»	1	1	0	Письменный опрос;	30.09

10.	Равнины и горы России. Практическая работа №2 «Равнины и горы России».	1	0	0,5	Практическая работа	04.10
11.	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 3 «Моря, озёра и реки России».	1	0	0,5	Практическая работа	007.10
12.	Природные зоны России. Практическая работа № 4 «Природные зоны России на карте».	1	0	0,5	Практическая работа;	11.10
13.	Зона арктических пустынь.	1	0	0	Устный опрос;	14.10
14.	Тундра.	1	0	0	Устный опрос	18.10
15.	Леса России.	1	0	0	Устный опрос	21.10

16.	Лес и человек.	1	0	0	Устный опрос	25.10
17.	Зона степей.	1	0	0	Устный опрос;	28.10
18.	Пустыни.	1	0	0	Устный опрос;	08.11
19.	У Чёрного моря. Задания в тестовой форме № 2 по теме: «Природа России». Основы безопасности жизнедеятельности «Безопасность на воде».	1	1	0	Письменный опрос;	11.11
20.	Наш край. <b>Практическая работа №5 «Карта родного края».</b>	1	0	0,5	Практическая работа;	15.11

21.	Родной край – часть большой страны. Экскурсия.	1	0	0	Устный опрос;	18.11
22.	Поверхность нашего края. Основы безопасности жизнедеятельности «Влияние окружающей среды на здоровье человека».	1	0	0	Устный опрос;	22.11
23.	Водные богатства нашего края.	1	0	0	Устный опрос;	25.11
24.	Водоемы родного края. Виртуальная экскурсия.	1	0	0	Устный опрос;	29.11
25.	Наши подземные богатства. Практическая работа №6 «Свойства полезных ископаемых».	1	0	0,5	Практическая работа	02.12
26.	Земля – кормилица. Основы безопасности жизнедеятельности «Съедобные и несъедобные грибы»	1	0	0	Устный опрос;	06.12
27.	Жизнь леса. Практическая работа № 7 «Гербарные экземпляры растений леса».	1	0	0,5	Практическая работа;	09.12

28.	Жизнь луга. Основы безопасности жизнедеятельности «Лекарственные травы »	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	13.12
29.	Жизнь в пресных водах. Основы безопасности жизнедеятельности "Правила купания и меры безопасности на воде"	1	0	0	Устный опрос;	16.12
30.	Растениеводство в нашем крае.	1	0	0	Устный опрос;	20.12
31.	Животноводство в нашем крае. Основы безопасности жизнедеятельности "Меры безопасности"	1	0	0	Устный опрос;	23.12
32.	Путешествие по родному краю. Виртуальная экскурсия.	1	0	0	Устный опрос;	27.12
33.	Закрепление и обобщение. Задания в тестовой форме № 3 по теме: «Родной край – часть большой страны».	1	1	0	Письменный контроль;	10.01



34.	Презентация проектов на тему «Могучий край родной».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	13.01
35.	Начало истории человечества.	1	0	0	Устный опрос;	17.01
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	0	0	Устный опрос;	20.01
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	0	0	Устный опрос;	24.01
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	0	0	Устный опрос;	27.01

39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Задания в тестовой форме № 4</i> по теме: «По страницам истории»	1	1	0	Письменный контроль;	31.01
40.	Жизнь древних славян.	1	0	0	Устный опрос;	03.02
41.	Во времена Древней Руси. Основы безопасности жизнедеятельности «Правила поведения в транспорте»	1	0	0	Устный опрос;	07.02
42.	Страна городов.	1	0	0	Устный опрос;	10.02

43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	0	0	Устный опрос;	14.02
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	0	0	Устный опрос;	17.02
45.	Русь расправляет крылья.	1	0	0	Устный опрос;	21.02
46.	Куликовская битва.	1	0	0	Устный опрос;	28.02
47.	Иван Третий.	1	0	0	Устный опрос;	03.03
48.	Мастера печатных дел.	1	0	0	Устный опрос;	07.03
49.	Патриоты России.	1	0	0	Устный опрос;	10.03
50.	Пётр Великий Практическая работа № 8 «Территория России 17-18 веков».	1	0	0,5	Практическая работа;	14.03
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	0	0	Устный опрос;	17.03
52.	Екатерина Великая.	1	0	0	Устный опрос;	31.03
53.	Отечественная война 1812 года.	1	0	0	Устный опрос;	04.04

54.	Страницы истории XIX века.	1	0	0	Устный опрос;	07.04
55.	Россия вступает в XX век.	1	0	0	Устный опрос;	11.04
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	0	0	Устный опрос;	14.04
57.	Великая Отечественная война. Цена Победы.	1	0	0	Устный опрос;	18.04
58.	Проект. «Великая Победа».	1	0	0	Устный опрос;	21.04
59.	Страна, открывшая путь в космос. Задания в тестовой форме № 5 по теме: «История России».	1	0	0	Устный опрос;	25.04
60.	Основной закон России и права человека	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	28.04
61.	Мы – граждане России.	1	0	0	Устный опрос;	02.05

62.	Славные символы России.	1	0	0	Устный опрос;	05.05
63.	Такие разные праздники.	1	0	0	Устный опрос;	12.05

64.	Путешествие по России. Виртуальная экскурсия	1	0	0	Устный опрос;	16.05
65.	Промежуточная аттестация.	1	1	0	Письменный контроль;	19.05
66.	Путешествие по Уралу, по северу европейской России.	1	0	0	Устный опрос;	23.05
67.	Путешествие по Волге, по югу России.	1	0	0	Устный опрос;	26.05
68.	<i>Презентация проектов.</i> «Всё о России»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	30.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1 КЛАСС**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **2 КЛАСС**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **3 КЛАСС**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **4 КЛАСС**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ; Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир Методические рекомендации 1-4 классы

Т. Н. Максимова Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 1 – 4 класс

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

Изобразительные наглядные пособия - таблицы

Географические и исторические карты.

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

Географические и исторические карты.

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

Географические карты.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>









