

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края
Администрация Партизанского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ»
с. Хмыловка
М. С. Килимник
Приказ № 51/5 от 21.08.2023 г



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Программу составила: Шершенюк В. В.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ СОШ с.Хмыловка и учебного плана школы № 47 от 04.08.2023 г. -Заключение ПМПК № 396 от 08.06.2022

Программа реализуется через учебники:

- Живой мир. 3 класс: учеб.для спец. (коррекц.)образоват.учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-119с.: ил
- Окружающий мир: учеб.для 3 кл. спец. (коррекц.)образоват.учреждений VIII вида / С.В. Кудрина.-М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2016.-И 111С: ИЛ.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 часов (2 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
Овладение социально бытовыми умениями,	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).

используемыми в повседневной жизни	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• представления о назначении объектов изучения;	• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя) • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать объекты живой и неживой природы; • выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; • называть наиболее распространенных диких и домашних животных; • называть и показывать органы человека, объяснять их назначение; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 8 ч.

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Познакомить с понятиями- восход, закат солнца.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью.

Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью. Календарь, виды календаря

Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток.

Познакомить со значением Солнца для планеты Земля ; значением для растений. Познакомить со свойствами воздуха, значением воздуха для живой природы. Познакомить с прибором – термометром. Познакомить с ветром, направлением ветра, с приборами измерения скорости ветра.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ВРЕМЕНА ГОДА) – 18 ч.

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года.

РАСТЕНИЯ – 15 ч.

Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.

Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.

Познакомить с садовыми растениями, учить различать их.

Учить различать листья разных растений и определять растения по листьям.

Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.

Учить рассказывать о том, что нужно растениям для жизни (свет, тепло, вода).

Познакомить со способами приспособления растений к разным условиям жизни. Познакомить с растениями леса, плодами и семенами растений, лесными ягодами, ядовитыми и съедобными грибами. Познакомить с травами: ядовитыми и лекарственными травами Крыма.

ЖИВОТНЫЕ – 14 ч.

Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).

Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.

Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.

Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.

Познакомить учащихся со способами приспособления(окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Познакомить учащихся со способами приспособления животных к среде обитания. Учить сравнивать домашних и диких животных между собой, давать им характеристику., составлять описательный рассказ.

Познакомить с зимующими и перелетными птицами, строением птиц, особенностями среды обитания птиц.

ЧЕЛОВЕК- 8ч.

Учить различать людей по возрасту, полу.

Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Познакомить с основными гигиеническими навыками людей.

Изучать строение человеческого организма, познакомить с дыхательной системой человека. Формировать элементарные представления о строении дыхательной системы (трахея, бронхи, легкие), процессе дыхания, профилактики простудных заболеваний. Формировать элементарные представления о сердечно-сосудистой системе человека (кровь, пульс, сердце). Формировать элементарные представления о пищеварительной системе. Правила питания человека, продуктах питания. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

ПОВТОРЕНИЕ – 2 ч.

Закрепить понятия живой и неживой природы, их признаков. Закрепить признаки различных времен года, названий месяцев, особенностей животного и растительного мира в различные времена года.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1 четверть			
1	Практическая работа № 1	По теме «Термометр. Измерение температуры воздуха»»	Тематический
2 четверть			
2	Проверочная работа № 1	По теме «Части растений»	Тематический
3 четверть			
3	Проверочная работа № 2	По теме «Живая природа. Домашние и дикие животные»	Тематический
4 четверть			
4	Проверочная работа № 3	По теме «Человек. Органы человека»	Тематический

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
Изменения в природе	18
Неживая природа	8
Живая природа. Растения.	15
Живая природа. Животные	14
Живая природа. Человек	8
Повторение	2
Итого	65

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
3 КЛАСС**

№ п/п	дата		Тема	Коррекционно- развивающие	Словарь	БУД	Жизненные компетенции
	план	факт					
1 четверть							
Изменения в природе - 8ч.							
1			Знакомство с учебником. Времена года. Признаки времен года.	Расширение кругозора Развитие внимания, памяти, мышления. Отгадывание загадок.		Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
2			Солнце в разные времена года	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Воспитание коллективизма.		Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Уметь определять направление солнца. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
3			Сутки. Восход и закат солнца	Развитие внимания, памяти, познавательных интересов.		Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
4			Долгота дня в разные времена года	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Развитие внимания, мышления.			
5			Календарь	Упр. на развитие слуховой, зрительной памяти			

						безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы	поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
6			Растения осенью	Развитие внимания, памяти, мышления. Отгадывание загадок		Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Рассматривание рисунков. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события
7		Животные осенью					
8		Занятия людей осенью			Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Беседа на тему: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		
Неживая природа- 8 ч							
9			Неживая природа.	Развитие интереса к		Нахождение	Умение вступать в

				окружающему миру . развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления		и показ на рисунке объекта неживой природы	контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
10			Воздух.			Составление рассказа как люди используют воздух. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради:	
11			Значение воздуха			температуру воздуха зимой и летом. Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
12			Температура воздуха. Термометр				
13			Практическая работа № 1 по теме «Термометр. Измерение температуры воздуха».	Развитие умения классифицировать, мышления, памяти.			
14			Работа над ошибками. Ветер.	Развитие умения классифицировать, мышления, памяти.		Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь	Участвовать в диа-логе; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,
15			Ветер. Направления ветра.	Развитие интереса к окружающему миру . развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления			
16			Повторение пройденного материала. Неживая природа				
2 четверть							

Живая природа. Растения. – 15 ч

17			Живая природа. Растения. Сравнение растений	Развитие умения классифицировать, мышления, памяти. Отгадывание загадок.		Понятие живой природы, признаки. Умение дифференцировать живую и неживую природу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое
18			Части растений.	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений		Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
19			Части растений. Корни	Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы			
20			Части растений. Стебли	Развитие творческих способностей, внимания.			
21			Части растений. Листья	Воспитание любви к природе Развитие псих процессов.			
22			Части растений. Цветы	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений			
23			Закрепление знаний по теме «Части растений»	Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы			
24			Проверочная работа № 1 по теме «Части растений»	Развитие творческих способностей, внимания.		Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
25			Работа над ошибками. Растения сада	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире Отгадывание загадок		Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
26			Плоды и семена				
27			Лесные ягоды				
28			Грибы. Ядовитые и съедобные грибы.	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире Отгадывание загадок		Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов	

29			Травы.	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений		Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы.	Развитие активности и разумной предприимчивости во взаимодействии живой и неживой природы.
30			Лекарственные и ядовитые травы	Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы			
31			Повторение пройденного материала. Живая природа	Развитие творческих способностей, внимания.			

3 четверть

Изменения в природе- 4 ч

32			Зима	упр. Развитие речи, внимания, памяти		Нахождение признаков зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца.	Овладение умениями активно слушать, поддерживать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи. Развитие у детей способности включаться в исследовательскую деятельность
33		Растения зимой					
34		Животные зимой	Упр. на развитие слуховой памяти		Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме		
35		Занятия людей зимой				Называние одежды по сезонам (зимней). Составление рассказа. Объяснение, почему зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок Заучивание правил поведения на улице, на водоеме в зимнее время года.	

Живая природа. Животные – 11 ч

36			Живая природа. Животные	Развитие мышления, внимания.		Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Овладение умениями активно слушать, поддерживать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи
37			Дикие животные. Лось.	Отгадывание загадок. Развитие мышления, внимания.		Рассматривание рисунков. Составление рассказа о диких животных. Ответы на вопросы	

38			Дикие животные. Кабан			Рассматривание рисунков. Составление рассказа о животных. Ответы на вопросы	Развитие у детей способности включаться в исследовательскую деятельность.
39			Дикие животные. Заяц.	Упр. на развитие внимания		Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Составление рассказа об объекте живой природы по плану	
40			Домашние животные. Корова. Значение домашних животных в жизни человека	Упр. на развитие внимания, наблюдательности, памяти		Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
41			Домашние животные. Свинья. Значение домашних животных в жизни человека	Упр. на развитие псих процессов мышления, памяти, внимания		Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних животных. Ответы на вопросы	
42			Домашние животные. Кролики. Значение домашних животных в жизни человека			Рассматривание рисунков. Составление рассказа о животных. Ответы на вопросы	
43			Свинья и кабан	Упр. на развитие псих процессов мышления, памяти, внимания		Рассматривание рисунков. Составление рассказа о животных. Сравнение строения тела, среды обитания Ответы на вопросы	
44			Кролик и заяц				
45			Закрепление знаний по теме «Живая природа. Животные»			Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
46			Проверочная работа № 2 по теме «Живая природа. Домашние и дикие животные»				
Изменения в природе- 4 ч							

47			Работа над ошибками. Весна	Развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения		Определение времен года, признаков весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
48			Растения весной	Упр. на развитие слуховой памяти		Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое) Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
49			Животные весной	Развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения		Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распутившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов	
50			Занятия людей весной	Упр. на развитие слуховой памяти			

4 четверть

Живая природа. Животные - 3 ч.

51			Птицы. Строение птицы	Упр. на развитие псих процессов мышления, памяти, внимания		Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
52		Перелётные и зимующие птицы					
53		Хищные и певчие птицы					

Живая природа. Человек- 8 ч

54			Живая природа. Человек. Тело человека	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений по картинке		Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями	Овладение основными представлениями о собственном теле и его возможностях; умение
----	--	--	--	---	--	--	---

						окужающей действительности	следить за своим физическим состоянием. Владение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; о здоровье, как ценности; о возрасте, как физиологической и социальной категории; половых различиях и гендерных ролях; о доме, как жилище и как об особой форме
55			Дыхание человека. Органы дыхания	Развитие мышления. Развитие умения классифицировать. Отгадывание загадок.		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.	Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; о здоровье, как ценности; о возрасте, как физиологической и социальной категории; половых различиях и гендерных ролях; о доме, как жилище и как об особой форме
56			Профилактика простудных заболеваний	Упражнять в умении приводить примеры к поставленной проблеме Составление предложений по картинке		Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Овладение практическими навыками и привычками, обеспечивающими соблюдение здорового образа жизни (соблюдение режима дня, ограничений в пользовании компьютером телевизором, мобильной связью; выполнение утренней гимнастики; соблюдение правил личной гигиены).
57			Кровь.	Упр. на развитие словесно-логичес-кого мышления		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
58			Органы человека. Сердце. Пульс	Упр. на развитие псих процессов мышления, памяти, внимания		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Целостный, социально	
59			Органы пищеварения. Питание человека Продукты питания.	Развитие мышления. Развитие умения классифицировать		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Целостный, социально	Овладение первоначальными знаниями о человеке, о телесной и душевной жизни;

60			Проверочная работа № 3 по теме «Человек. Органы человека»	Упр. на развитие псих процессов мышления, памяти, внимания		ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	здоровье, возрасте, правах и обязанностях
61			Работа над ошибками. Окружающая среда и здоровья человека				
Изменения в природе -2 ч							
62			Лето. Занятия людей летом	Развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения		Нахождение признаков лета. Рассматривание схемы. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу. Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
63			Растения и животные летом	Упр. на развитие слуховой памяти			
Повторение – 2 ч							
64			Повторение пройденного материала по теме	Развитие мышления. Развитие умения классифицировать		Закрепление знаний о временах года, их признаках. О влиянии неживой природы на живую. Принимать цели и произвольно	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь,

			«Изменения в природе»			включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	адекватно высказывать свое мнение и слушать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
65			Повторение пройденного материала по теме «Неживая и живая природа»	Упр. на развитие псих процессов мышления, памяти, внимания			