

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Приморского края**  
**Администрация Партизанского муниципального района**  
**МКОУ СОШ с.Хмыловка**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директором МКОУ  
СОШ с.Хмыловка**



Килимник М.С.

Приказ №51/6

от 21.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Умники и умницы»**

**для обучающихся 4 класса**

**учителя Грачёвой Ирины Николаевны**

с. Хмыловка

2023

## Пояснительная записка

I. Рабочая программа к курсу «Юные умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2020 г. - с. 191 - 210, программа внеурочной деятельности 1-4 классы. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Фёдоров», 2020 год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юные умники и умницы» для 4 класса МКОУ СОШ с.Хмыловка разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 31.07.2020 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г.
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Учебным планом МКОУ СОШ с.Хмыловка на 2023-2024 учебный год

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **научно – познавательного направления.**

**Актуальность выбора определена следующими факторами:** на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах по 34 ч. Всего 135 часов.

## II. Общая характеристика курса.

### Цель и задачи программы

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **III. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

По учебному плану – 1 ч в неделю. Всего за год – 34 ч.

#### IV. Планируемые результаты освоения учебного курса

##### **Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные результаты** изучения курса в четвертом классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- **Познавательные УУД:**
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **V. Содержание учебного курса**

### **1. Сравнение (2 часа)**

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

### **2. Комбинаторика (2 часа)**

Решение задач с помощью таблиц и графов.

### **3. Элементы логики (11 часов)**

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

### **4. Развитие творческого воображения (11 часов)**

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

### **5. Практический материал (3 часа)**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

## **VI. Контроль предметных результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов*-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

## VII. Календарно-тематическое планирование

### VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

#### IX. Список литературы:

##### 1. Для учителя

1. О. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига. 2020 – 190 с.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ – 64 с.

#### Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Результаты изучения курса
1		Выявление уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	<i>Личностные:</i> Формирование требовательности к себе, дисциплинированности, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми <i>Метапредметные:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

				<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
2		Развитие концентрации внимания	<p>Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться. <i>Метапредметные:</i> Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других</p>
3		Тренировка внимания	<p>Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование требовательности к себе, дисциплинированности; навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <i>Метапредметные:</i> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
4		Тренировка слуховой памяти	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование добросовестности и ответственности, чувства гордости за свои успехи. <i>Метапредметные:</i> Учиться совместно с учителем и другими</p>

				<p>учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Сравнивать и группировать математические объекты.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
5		Развитие концентрации внимания	<p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе. <i>Метапредметные:</i></p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>
6		Тренировка зрительной памяти	<p>Тренировка зрительной памяти</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование у детей мотивации к обучению; помощь им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
7		Поиск закономерностей	<p>Развитие логического мышления</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование любознательности познавательной активности; развитие самостоятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания.</p>



				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
8		Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	<i>Личностные:</i> Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения. <i>Метапредметные:</i> Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.
9		Развитие быстроты реакции, мышления	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Формирование инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности. <i>Метапредметные:</i> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Учиться выполнять различные роли в группе.
10		Тренировка внимания	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Формирование умения понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями товарища. <i>Метапредметные:</i> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

				<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты. Совместно договариваться о правилах общения.</p>
11		Тренировка слуховой памяти	<p>Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование у детей мотивации к обучению, к самоорганизации и саморазвитию. <i>Метапредметны:</i> Проговаривать последовательность действий. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.</p>
12		Тренировка зрительной памяти	<p>Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться. <i>Метапредметные:</i> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
13		Поиск закономерностей	<p>Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться. <i>Метапредметные:</i> Проговаривать последовательность действий.</p>

				Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.
14		Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	<i>Личностные:</i> Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе. <i>Метапредметные:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Добывать новые знания. Донести свою позицию до других.
15		Развитие быстроты реакции, мышления	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения. <i>Метапредметные:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
16		Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Формирование инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности. <i>Метапредметные:</i> Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

				Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.
17		Тренировка внимания	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Овладение навыками сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах. <i>Метапредметные:</i> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Учиться выполнять различные роли в группе.
18		Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Формирование умения понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями товарища. <i>Метапредметные:</i> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
19		Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения. <i>Метапредметные:</i> Проговаривать последовательность действий.

				Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.
20		Поиск закономерностей	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Формирование способности выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями товарища. <i>Метапредметные:</i> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Учиться выполнять различные роли в группе.
21		Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	<i>Личностные:</i> Формирование любознательности познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении. <i>Метапредметные:</i> Проговаривать последовательность действий. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.
22		Развитие быстроты реакции, мышления	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе. <i>Метапредметные:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на

				<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
23		Развитие концентрации внимания	<p>Тренировка концентрации внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Развитие произвольности поведения, психологической и личностной готовности к систематическому школьному обучению.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>
24		Тренировка внимания	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
25		Тренировка слуховой памяти	<p>Тренировка слуховой памяти</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p>

				<p>деятельности товарищей.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
26		Тренировка зрительной памяти	<p>Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i>  Формирование любознательности познавательной активности.  <i>Метапредметные:</i>  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других.</p>
27		Поиск закономерностей	<p>Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i>  Развитие умения понимать другого; согласовывать свои действия с действиями товарища.  <i>Метапредметные:</i>  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания.  Донести свою позицию до других.</p>
28		Совершенствование воображения	<p>Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задания по перекладыванию спичек</p>	<p><i>Личностные:</i>  Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе.  <i>Метапредметные:</i>  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>

				полученную от учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
29		Развитие быстроты реакции, мышления	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Формирование у детей мотивации к обучению, к самоорганизации и саморазвитию. <i>Метапредметные:</i> Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.
30		Развитие концентрации внимания	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения. <i>Метапредметные:</i> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Учиться выполнять различные роли в группе.
31		Тренировка внимания	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Личностные:</i> Формирование у детей мотивации к обучению, к самоорганизации и саморазвитию. <i>Метапредметные:</i> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и



				<p>группировать математические объекты. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
32		Тренировка слуховой памяти	<p>Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие умения понимать другого; согласовывать свои действия с действиями товарища. <i>Метапредметные:</i> Проговаривать последовательность действий. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.</p>
33		Тренировка зрительной памяти	<p>Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование уверенности в себе. <i>Метапредметные:</i> Проговаривать последовательность действий. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.</p>
34		Выявление уровня развития познавательных процессов	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие умения понимать другого; согласовывать свои действия с действиями товарища. <i>Метапредметные:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Добывать новые знания. Донести свою позицию до других.</p>