

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края
Администрация Партизанского муниципального района



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ»**

**ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Программу составила: Шершенюк В. В.

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ СЛШ с.Хмыловка и учебного плана школы № 47 от 04.08.2023 г .

Программа реализуется через учебники:

- Воронкова В.В. Букварь 1 класс: для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина.- 13-е изд.- М.: просвещение, 2014.- 143 с.
- Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1/ (авт.-сост. С. Ю.Ильина, А.А. Богданова).- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016-112с: ил.
- Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 2/ (авт.-сост. С. Ю.Ильина, А.А. Богданова).- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016-112с: ил.

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества

- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

| Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам | Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя) |
|--|--|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями; Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка. |
| Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов | уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, | Уметь выслушать иное мнение. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.). |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми |
| | Уметь корректно привлечь к себе внимание. |

| | |
|---|---|
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| | Формирование мотивации к обучению |
| | Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| | Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения |
| Развитие этических чувств, доброжелательности | Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни |
| | Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством |
| | Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу |
| | Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 3 классе**

| | |
|---|----------------------------|
| Уровень освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя; | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительное чтение наизусть стихотворений. • Буквенное и слоговое чтение слов; |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • - называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников; • - называть свою улицу; • - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); • - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. • буквенное чтение слогов и слов (из 3-4 букв) | <ul style="list-style-type: none"> • - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель; • - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • - правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; • - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план. • Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев;- давать характеристику их действиям; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; |
|--|--|

Содержание учебного предмета «Чтение»

ЗДРАВСУЙ ШКОЛА!- 9 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: М. Садовский «Сентябрь», В. Берестов «Первое сентября», В. Драгунский «Завтра в школу», Э. Шим «Пятерки», В. Воскобойников «Веселая улица», В. Бирюков «Кто лучшим будет», В. Хомченко «Обида», А. Аксенова «Наша учительница». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ОСЕНЬ НАСТУПИЛА – 14 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: О. Высотская «Осень», Ю. Коваль «Последний лист», А. Толстой «Осень. Обсыпается наш бедный сад...», Н. Сладков «Сентябрь во дворе», В. Степанов «Воробей», А. Барков «Лето на веревочке», Е. Благинина «Улетают, улетели...», Э. Шим «Ворона и синица», Л. Воронкова «За кормом птиц», Г. Ладонщиков «В октябре», Н. Сладков «Страшный невидимка», А. Плещеев «Осень наступила», Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре».

УЧИМСЯ ТРУДИТСЯ- 14 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое

внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Ю. Тувим «Все для всех», Д. Габе «Работа», В. Орлов «Помощники», А. Потапова «Бабушка и внучка», М. Дружинина «Сюрприз», В. Хомченко «пуговица», Б. Заходер «Повара», О. Высотская «Маргаритки», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Г. Ладонщиков «Портниха», В.Осеев «пуговица», В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол», С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ -14 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Е. чарушин «Лисята», Н. Сладков «Лисица и Ёж», Е. Тараховская «Заяц», М.Пришвин «Ёж», А. Барков «Материнская забота», Г.Снегирев «Белёк», В. Приходько «Пин и Гвин», В.Житков «Галка», В.Гаранжин «Куриный воспитанник», М. Тарловский «добрый волк», Н. Носов «Живая шляпа», Н. Павлова «Котята», В. Берестов «Кошкин щенок», М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗОК- 11 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам.

Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: русские народные сказки «Лиса и журавль», «Храбрый баран», «Лиса и тетерев», украинская народная сказка «Овечка и волк»; башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»; таджикская народная сказка «Тигр и лиса»; французская народная сказка «Лиса и куропатка», абхазская народная сказка «Куцый хвост»; удмурская народная сказка «Глупый котенок».

ЗИМУШКА-ЗИМА – 22 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам.

Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: русские народные песни и потешки, В. Бианки «Заяц, косач и медведь, дед мороз», М. Садовский «Декабрь», Л.Воронкова «Как елку наряжали», А. Усачев «Как деде Мороз сделал себе помощников», С. Попов «В новогоднюю ночь», А. Потапова «Такой вот герой», С. Есенин «Зима», С. Суворова «Подарок», В. Голявкин «У Ники новые лыжи», И. Шевчук «С прогулки», М. Быкова «Неудачная находка», И Суриков «Детство», Е. Чарушин «Что за зверь?», Э.Шим «Не стучать-все спят!», В. Степанов «Зайка», Н. Сладков «Еловая каша», З. Александрова «Снежок», С. Баруздин «Коллективная печка».

ТАК НЕЛЬЗЯ, А ТАК МОЖНО- 10ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: А. Ягафарова «Снегирь и Синичка», В.Хомченко «Птица-синица», Г. Ладонщиков «Дельный совет», Л.Толстой «Косточка», С. Георгиев «Праздничный стол», С. Баруздин «Бревно», А. Седугин «Как Артемка котенка спас», В. Осеева «Подвиг», В. Бирюков «Лесные доктора», Берестов «За игрой». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВЕСНА В ОКНО СТУЧИТСЯ -18 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Ф. Тютчев «Зима недаром злится..», В. Бирюков «Весенняя песня», Э.Шим «Сосулька», С. Вербова «Мамин портрет», «ледоход», П. Синявский «Разноцветный подарок», А. Седугин «Тихо-тихо», Р. Сеф «Лицом к весне», Р. Фархади «Сон медвежонка», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», В. Бианки «Зяц на дереве», Г. Скребницкий «Скворушка», К.Ушинский «Пчелки на разведках», А. Баркова «Тюльпаны», народные песни и потешки.

ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ- 7 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Р. Фархади «Перепутаница», Г. Остер «Эхо», А.Шибаяев «Кто кем становится», А.Усачев «Волшебный барабан», М. Пляцковский «Шишки», Ю. Степанов «Портрет», М. Бородинская «Булочная песенка». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

РОДИНА ЛЮБИМАЯ -8 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине», К.Ушинский «Наше Отечество», Т. Кудрявцева «Флаг России», М. Ильин «Главный город страны», В. Степанов «Песня», А.Усачев «день Победы», С. Баруздин «Страшный клад», С. Алексеев «Тюльские пряники». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение

словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО! – 5 ч

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам.

Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: А. Усачев «Что такое лето?», Р. Фархади «жарко», Л.Воронкова «Что сказала бы мама?», М. Дружинина «Земляника», В. Бианки «ЁЖ спаситель».

Формы контроля

| № | Вид деятельности | Тема | Форма контроля |
|-------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------|
| 1 четверть | | | |
| 1 | Проверочная работа № 1 | По теме «Учимся трудиться»» | Тематический |
| 2 четверть | | | |
| 2 | Проверочная работа № 2 | По теме «Чудесный мир сказок» | Тематический |
| 3 | Проверка техники чтения | | Итоговый |
| 3 четверть | | | |
| 4 | Проверочная работа № 3 | По теме «Так нельзя, а так можно» | Тематический |

| | | | |
|-------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------|
| 4 четверть | | | |
| 5 | Проверочная работа № 4 | По теме «Весна в окно стучится» | Тематический |
| 6 | Проверка техники чтения | | Итоговый |

Тематическое планирование

| Разделы | Кол-во часов |
|-------------------------|--------------|
| Здравствуй школа! | 9 |
| Осень наступила | 14 |
| Учимся трудиться | 14 |
| Ребятам о зверятах | 14 |
| Чудесный мир сказок | 11 |
| Зимушка - зима | 22 |
| Так нельзя, а так можно | 10 |
| Весна в окно стучится | 18 |
| Весёлые истории | 7 |
| Родина любимая | 8 |
| Здравствуй лето! | 5 |
| Итого | 132 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ 3 КЛАСС

| № п/п | дата | | Тема | Коррекционно-развивающие | Словарь | БУД | Жизненные компетенции |
|-------------------------------|------|------|-------------------------|--|------------|---|--|
| | план | факт | | | | | |
| 1 четверть | | | | | | | |
| Здравствуй школа! -9 ч | | | | | | | |
| 1 | | | М. Садовский «Сентябрь» | Упр-е на развитие творч. способностей Разыгрывание сценок по ролям. Упр-е на развитие псих. процессов (восприятие и ориентировка в пространстве) Развитие творч способностей. | Привольное | наизусть Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Развитие способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|-----------------|---|--|
| 2 | | | В. Берестов «Первое сентября» | Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ» | самостоятельный | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 3 | | | В. Драгунский «Завтра в школу» | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи» | | Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |
| 4 | | | Э. Шим «Пятёрки» | Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Читай по ролям», «Расскажи по плану» | накрашена | Читать слова и предложения Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд, с помощью наводящих вопросов. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| 5 | | | В. Воскобойников «Весёлая улица» | Упр-е на развитие устной речи. Составление рассказа по картинке Игра « Третий лишний» | | Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Овладение навыками коммуникации в общественном транспорте. Расширение круга ситуаций, где ребенок может применить свои коммуникативные умения. |
| 6 | | | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | Упр-е на развитие связной речи Игра «Части предложения поссорились» Составление рассказа о лесных обитателях. Развитие фонематического слуха и речи | сердитый | Читать слова и предложения Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд, с помощью наводящих вопросов. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|
| 7 | | | В. Хомченко «Обида» | Упр-е на развитие псих процессов(внимание) | | | Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия |
| 8 | | А. Аксёнова «Наша учительница» | | | | | |
| 9 | | Проверь себя. Школьные загадки | | | | Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |
| Осень наступила...- 14 ч | | | | | | | |
| 10 | | | О. Высотская «Осень» | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишняя буква, слог, слово» | кошёлка | наизусть Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения |
| 11 | | | Ю. Коваль «Последний лист» | | | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. | |
| 12 | | | А. Толстой «Осень. Обсыпается наш бедный сад. . .» | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай» | долина, красуются | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы . Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов.. Называть и показывать на иллюстрации профессии людей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |
| 13 | | | Н. Сладков «Сентябрь во дворе» | Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Угадай-ка» | неспокойно зажмурился | | |
| 14 | | | В. Степанов «Воробей» | | | | Участвовать в процессе обучения в соответствии |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--|--|--------------------|---|
| | | | | | | | со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения |
| 15 | | | А. Барков «Лето на верёвочке» | | | тропа, прибитые | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| 16 | | | Е. Благинина «Улетают, улетели...» | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай» | | скворечник полощет | Развитие умения договариваться о распределении Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 17 | | | Э. Шим «Ворона и синица» | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай» | | | читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь |
| 18 | | | Л. Воронкова «За кормом для птиц» | Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос», | | репейник, рябина | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, |
| 19 | | | Г. Ладонщиков «В октябре» | | | закрома | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Различать диких и домашних животных.. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать |
| 20 | | | Н. Сладков «Страшный невидимка» | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай» | | невидимка | Освоение и использование культурных форм своих чувств. Знать и соблюдать нормы и |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|---|--|----------------|---|---|
| | | | | | | предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения |
| 21 | | | А. Плещеев «Осень наступила» | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай» | озимь | | |
| 22 | | | Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре» | Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос», | | читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, | Развитие любознательности, активности в поиске информации |
| 23 | | | Проверь себя. Доскажи словечко (Осенние загадки). | | | | |
| Учимся трудиться - 14 ч | | | | | | | |
| 24 | | | Ю. Тувим «Всё для всех» | Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос | кров, натачает | Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Развитие умения договариваться о распределении. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 25 | | Д. Габе «Работа» | безделье | | | | |
| 26 | | В. Орлов «Помощники» | дремлют, поспевают | | | | |
| 27 | | | А. Потапова «Бабушка и внучка» | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям» | | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. | |
| 28 | | | М. Дружинина «Сюрприз» | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--------------------------|--|---|
| 29 | | | В. Хомченко «Пуговица» | | | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 30 | | | Б. Заходер «Повара». Проверочная работа № 1 по теме «Учимся трудиться» | Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопросы | | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. | |
| 31 | | | Работа над ошибками. О. Высотская «Маргаритка» | | | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. | Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). |
| 32 | | | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | | сдоба, стружка, скипидар | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |
| 2 четверть | | | | | | | |
| Учимся трудиться | | | | | | | |
| 33 | | | Г. Ладонщиков «Портниха» | Развитие кинестической памяти на основе упражнений «Ухо-нос» | | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по | Овладение логическими действиями обобщения |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| 34 | | | В. Осеев «Пуговица» | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» | | содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. | анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| 35 | | | В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» | Корректировать устную речь, память через систему вопросов | | Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 36 | | | С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело» | Коррекция памяти, мышления внимания на основе упражнения «Разминка» | | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков | |
| 37 | | | С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело» | | | | |
| Ребятам о зверятах -14 ч | | | | | | | |
| 38 | | | Работа над ошибками. Е. Чарушин «Лисята» | Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери». Коррекция логического мышления через отгадывание загадок | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| 39 | | | Н. Сладков «Лисица и Ёж» | | | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей |
| 40 | | | Е. Тараховская «Заяц» | | | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. | Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| 41 | | | М. Пришвин «Ёж» | Корректировать устную речь, память через систему вопросов | | Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|----------------------|--|---|
| | | | | | | предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 42 | | | А. Барков «Материнская забота» | Коррекция памяти, мышления внимания на основе упражнения «Разминка» | пограничник, вскорее | | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. |
| 43 | | | Г. Снегирёв «Белёк» | Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни», «Расскажи» | белёк | | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать |
| 44 | | | В. Приходько «Пин и Гвин» | Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Сравни» | Антарктида | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков | Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать |
| 45 | | | Б. Житков «Галка» | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнений «Расскажи» | | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей |
| 46 | | | В. Гаранжин «Куриный воспитанник» | | насеет | | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--|-------|---|--|
| | | | | Коррекция логического мышления на основе упражнений «Выбери картинку» | | | знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать |
| 47 | | | М. Тарловский «Добрый волк» | | ферма | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. |
| 48 | | | Н. Носов «Живая шляпа» | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | комод | Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| 49 | | | Н. Павлова «Котята» | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Найди и скажи» | | | |
| 50 | | | В. Берестов «Кошкин щенок» | Корректировать устную речь, память через систему вопросов | | | |
| 51 | | | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль» | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|-----------|---|---|
| | | | | | | | Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| Чудесный мир сказок- 11ч | | | | | | | |
| 52 | | | «Лиса и журавль» (Русская народная сказка) | Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Расскажи» | потчевать | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| 53 | | | «Храбрый баран» (Русская народная сказка) | Коррекция внимания, речи на основе упражнения «Читай выразительно» | приволье | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения |
| 54 | | | «Лиса и тетерев» (Русская народная сказка) Проверка техники чтения. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово» | тетерев | Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 55 | | | «Овечка и волк» (Украинская народная сказка) | Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно» | | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| 56 | | | «Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка) | Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям», «Расскажи». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» | | | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| 57 | | | «Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка) | Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям», «Расскажи». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» | | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|---|--|--|
| 58 | | | «Лиса и куропатка» (Французская народная сказка) | | попусту | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 59 | | Проверь себя. Проверочная работа № 2 по теме «Чудесный мир сказок» | | | | | |
| 60 | | Работа над ошибками. «Куцый хвост» (Абхазская народная сказка) | | шакал | | | |
| 61 | | «Глупый котёнок» (Удмурская народная сказка) | | | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | |
| 62 | | Глупый котёнок» (Удмурская народная сказка) | | | | | |

3 четверть

Зимушка – Зима -22ч

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| 63 | | | Работа над ошибками. « Ой ты, Зимушка – Зима» (Русская народная песня) | Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответь на вопросы» | | наизусть Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Называть героев сказки, давать характеристику их поступков. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| 64 | | | В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответь на вопросы» | | читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.(игровая деятельность) |
| 65 | | | В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай». Коррекция речи, внимания на основе | | | Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста., давать собственную |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | упражнения «Читай выразительно» | | | оценку поступкам героев. Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия. |
| 66 | | | М. Садовский «Декабрь» | Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно», Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок. | | Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей |
| 67 | | Л. Воронкова «Как ёлку наряжали » | | | | | |
| 68 | | А. Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | | | | | |
| 69 | | | Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» Развитие логического мышления, памяти через упражнение «Ответь на вопрос» | | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |
| 70 | | | С. Попов «В новогоднюю ночь» | | | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности | |
| 71 | | | А. Потаповой «Такой вот герой » | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | | соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения |
| 72 | | | С. Есенин «Зима» | | невидимо | | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения |
| 73 | | | С. Суворова «Подарок» | | | | |
| 74 | | | В. Голявкин «У Ники новые лыжи» | Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно» | | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков | индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 75 | | | И. Шевчук «С прогулки» | Коррекция мышления на основе упражнения «Заменяй по смыслу» | | | |
| 76 | | | М. Быковой «Неудачная находка» | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай», Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Развитие умения принимать общую цель в совместной деятельности, правила и пути ее достижения |
| 77 | | | И. Суриков «Детство» | Коррекция мышления, речи, внимания на основе | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------------|--|---|
| | | | | упражнения8«Прочитай внимательно» | | | |
| 78 | | | Е. Чарушин «Что за зверь?» | Коррекция мышления на основе упражнения «Замены по смыслу» | | Осмысленно читать слова, текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 79 | | | Э. Шим «Не стучать - все спят!» | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай», Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | | Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей |
| 80 | | | В. Степанов «Зайка» | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай внимательно» | | | |
| 81 | | | Н. Сладков «Еловая каша» | | | | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей |
| 82 | | | З. Александрова «Снежок» | | | наизусть | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| 83 | | | С. Баруздин «Коллективная печка» | | Коллективная | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | |
| 84 | | | Проверь себя. Доскажи словечко (Зимние загадки) | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|----------------|---|---|
| | | | | | | | Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| Так нельзя, а так можно-10ч | | | | | | | |
| 85 | | | А. Ягафарова «Снегирь и Синичка» | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай» | буран | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 86 | | | В. Хомченко «Птица-синица» | Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно» | | сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и | |
| 87 | | | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка» | | принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | |
| 88 | | | Л. Толстой «Косточка» | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай» | | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |
| 89 | | | С.Георгиев «Праздничный стол» | Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно» | | | |
| 90 | | | С. Баруздин «Бревно». | Коррекция эмоциональной сферы | путник, бревно | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Называть героев сказки, давать характеристику их поступков. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | |
| 91 | | | А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас» Проверочная работа № 3 по теме «Так нельзя, а так можно» | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай» | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|--|--|---|
| 92 | | | Работа над ошибками Берестов «За игрой» | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям», «Расскажи». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | | наизусть | |
| 93 | | В. Осеева «Подвиг» | подвиг | | читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | |
| 94 | | В Бирюков «Лесные доктора» | | | | | |
| Весна в окно стучится-18ч | | | | | | | |
| 95 | | | Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям», «Расскажи». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | нудит | читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| 96 | | | В Бирюков «Весенняя песня» | | | | |
| 97 | | | Э. Шим «Сосулька» | | | наизусть | |
| 98 | | | С. Вербова «Мамин портрет» | | | Наблюдать произношением слов с буквой ч. Принимать участие в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее | |
| 99 | | | П. Синявский «Разноцветный подарок» | | | Читать и сравнивать слова, содержащие буквы ч и щ со звуковыми моделями этих слов и делать выводы помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности |
| 100 | | | А. Седугин «Тихо-тихо» | | | | |
| 101 | | | Р. Сеф «Лицом к весне» | | | | |

4 четверть

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------|--|---|
| 102 | | | С. Вербова «Ледоход» | Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике | ледоход | Уметь обобщать полученные знания и применять их на практике помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Принимать оценку деятельности, оценивать ее | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| 103 | | | Р. Фархади «Сон медвежонка» | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» | | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выполнять звукобуквенный анализ слов. Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы | |
| 104 | | | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | | | наизусть | |
| 105 | | | В. Бианки «Заяц на дереве» | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» | | Уметь обобщать полученные знания и применять их на практике помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее | |
| 106 | | | Г. Скребницкий «Скворушка» | | | Принимать оценку деятельности, оценивать ее | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности |
| 107 | | | И. Белоусов «Весенняя гостья» | | | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выполнять звукобуквенный анализ слов. Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы | |
| 108 | | | К. Ушинский «Пчёлки на разведках» | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай» | | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 109 | | | А. Баркова «Тюльпаны» | Коррекция мышления, речи, внимания | | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов я |
| 110 | | | «Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня) | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|-------------|---|--|
| 111 | | | «Веснянка» (Украинская народная песня) | | | | |
| 112 | | | Проверь себя. Проверочная работа № 4 по теме «Весна в окно стучится» | | | | |
| Весёлые истории- 7 ч | | | | | | | |
| 113 | | | Работа над ошибками. Р. Фархади «Перепутаница» | Коррекция мышления, внимания в процессе отгадывания загадок Развитие образного мышления, речи на основе анализа стихотворения | | Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов. Читать слова с переносом на другую строку. Находить «слово в слове», не меняя буквы местами. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 114 | | | Г. Остер «Эхо» | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | простокваша | | |
| 115 | | | А. Шибает «Кто кем становится» | Коррекция устной речи, памяти, мышления, внимания через систему вопросов | | Наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять смыслообразительную роль звуков речи. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей |
| 116 | | | А. Усачёв «Волшебный барабан» | Коррекция мышления, внимания в процессе отгадывания загадок Развитие образного мышления, речи на основе анализа стихотворения | | Читать слова и предложения Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд, с помощью наводящих вопросов. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| 117 | | | М. Пляцковский «Шишки» | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | | | |
| 118 | | | Ю. Степанов «Портрет» | Коррекция устной речи, памяти, мышления, внимания через систему вопросов | | Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов. Читать слова с переносом на другую строку. | Знать и выполнять правила учебного поведения |
| 119 | | | М. Бородинская «Булочная песенка». Проверь себя! | | | Находить «слово в слове», не меняя буквы местами. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к | Уметь работать в группе |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|-----------------|--|--|
| | | | | | | учебному заданию | сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| Родина любимая-8ч | | | | | | | |
| 120 | | | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди, прочитай, скажи» | чужбина | Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. Восстанавливать слова и придумывать с ними предложения(с опорой на иллюстрации в букваре). Составлять слово из первых букв названий предметов. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 121 | | | К. Ушинский «Наше Отечество» | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Объясни» | | Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 122 | | | Т. Кудрявцева «Флаг России» | | государственный | Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | |
| 123 | | | М. Ильин «Главный город страны» | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди, прочитай, скажи» | столица | Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению. Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| 124 | | | В. Степанов «Песня» | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Объясни» | | наизусть | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии |
| 125 | | | А. Усачёв «День Победы» | | фейерверк | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности | |
| 126 | | | С. Баруздин «Страшный клад». Проверка техники чтения. | | | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Овладевать плавным слоговым чтением или более | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|----------|--|--|
| 127 | | | С. Алексеев «Тульские пряники» | | | совершенным способом чтения. Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению. Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| Здравствуй , лето! -5ч | | | | | | | |
| 128 | | | А. Усачёв «Что такое лето?» | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишняя буква, слог, слово» | | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу друг |
| 129 | | | Р. Фархади «Жарко» | Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка» | | наизусть | |
| 130 | | | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?» | | пчельник | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | |
| 131 | | | М. Дружинина «Земляника» | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишняя буква, слог, слово» | | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |
| 132 | | | В. Бианки «Ёж- спаситель» | | | Читать слова и предложения Пересказывать | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | текст с опорой на иллюстративный ряд, с помощью наводящих вопросов. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|