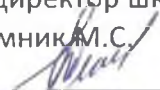


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. ХМЫЛОВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ СОШ с. ХМЫЛОВКА)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Килимник М.С.


«21.08. нр 57/6 2023г.»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине «Химия»

Для 9 класса

Количество часов всего: 68

Количество часов в неделю в - 2

Программу составила: Килимник Татьяна Анатольевна.

С. Хмыловка
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Настоящая программа по химии для 9 класса создана на основе следующих документов:

- Примерной программы по химии для 9 класса, разработанной в соответствии с государственными стандартами 2004 года;
- Примерные программы основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. №03-1263) в соответствии с рабочей программой по химии к учебникам для 8-11 классов (авторы О. С. Gabrielyan);
- Положения о рабочей программе МКОУ СОШ с. Хмыловка

Учебно-методический комплект

- Gabrielyan, O.S. Химия. 9 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009. - 271 с.

Вклад учебного предмета «Химия» в общее образование

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- 1) формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- 4) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни

Цели учебного предмета «Химия»

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Особенности класса

В 9 классе обучается один ребенок с ОВЗ (7 вид).

Учащийся хорошо воспринимает материал, подкрепленный наглядностью, опора на заучивание. Огромное влияние на развитие мыслительных процессов, на успешность обучения влияет низкий уровень развития речи, нет умения составлять уравнения реакций, формулы по валентности. Огромные трудности при работе с вербальным материалом умением наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Необходимо развивать уверенность в себе, помогать в выработке собственных, индивидуальных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях не успеха.

Учитывая психологические особенности и возможности обучающегося, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение химии в 9 классе - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения химии ученик должен

знать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- **составлять:** формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Общая характеристика химических элементов (10 часов)

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы.

Демонстрации.

Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—3-го периодов.

Глава 1. Металлы (18 часов)

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо.

Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{+2} и Fe^{+3} .

Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации.

Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Глава 2. Неметаллы (28 ч)

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода.

Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды.

Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов.

Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства.

Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера.

Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот.

Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV).

Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор.

Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод.

Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний.

Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации.

Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Глава 3. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. (10 часов)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.

Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов.

Значение периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение. Общая характеристика химических элементов	10	1	
2	Металлы	18	1	2
3	Неметаллы	28	1	3
4	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	10	1	

4. Календарно – тематический план. Химия 9 класс (базовый уровень).

(68 часов, 2 часа в неделю.)

Дата	№ урока п/п	Номер и тема урока
		Раздел I Введение -10 часов
	1	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома
	2	Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе Д.И. Менделеева
	3	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления
	4	Амфотерные оксиды и гидроксиды
	5	Химическая организация живой и неживой природы
	6	Химические реакции по различным основаниям (тепловому эффекту, типы химических реакций)
	7	Понятие о скорости химической реакции
	8	Катализаторы
	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»
	10	Контрольная работа №1 по теме «Введение»
		Раздел II Металлы-18 часов
	11	Положение элементов- металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы.
	12	Химические свойства металлов.
	13	Металлы в природе. Общие способы их получения.
	14	Решение расчетных задач с понятием массовая доля выхода продукта

15	Понятие о коррозии металлов
16	Щелочные металлы: общая характеристика
17	Соединения щелочных металлов
18	Щелочноземельные металлы: общая характеристика
19	Соединения щелочноземельных металлов
20	Алюминий, его физические и химические свойства. Получение алюминия
21	Соединения алюминия
22	Практическая работа №1 «Осуществление цепочки химических превращений»
23	Железо. Его физические и химические свойства
24	Соединения железа. Генетические ряды железа (II) и (III)
25	Практическая работа №2 «Получение и свойства соединений металлов»
26	Решение задач на выход продукта реакции от теоретически возможного
27	Обобщение знаний по теме «Металлы»
28	Контрольная работа №2 по теме «Металлы»
	Раздел III Неметаллы- 28 часов
29	Общая характеристика неметаллов
30	Химические свойства неметаллов
31	Водород, его физические и химические свойства
32	Вода. Физические и химические свойства
33	Галогены: общая характеристика
34	Соединения галогенов
35	Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач по теме Галогены»
36	Кислород, его физические и химические свойства
37	Сера: её физические и химические свойства
38	Соединения серы
39	Серная кислота, получение и применение.
40	Соли серной кислоты
41	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»
42	Азот и его свойства
43	Аммиак и его соединения. Соли аммония
44	Оксиды азота
45	Азотная кислота, химические свойства, применение
46	Фосфор, соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях
47	Углерод. Строение атома. Аллотропия.
48	Оксиды углерода. Угольная кислота и её соли
49	Жесткость воды и способы её устранения
50	Кремний: строение атома, свойства и применение
51	Соединения кремния. Кремниевая кислота
52	Силикатная промышленность
53	Практическая работа №5 «Получение, собирание и распознавания газов»
54	Решение задач, если одно вещество дано в избытке
55	Обобщение по теме «Неметаллы»
56	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»
	Раздел IV Обобщение знаний по химии за курс основной школы- 10 часов
57	Периодическая система и строение атома
58	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах,

		подгруппах
59		Виды химических связей и типы кристаллических решеток
60		Классификация химических реакций
61		Ионные уравнения реакции
62		Окислительно-восстановительные реакции
63		Неорганические вещества, их номенклатура и классификация
64		Характерные химические свойства неорганических веществ
65		Генетические ряды металлов и неметаллов
66		Итоговая контрольная работа
67-68		Анализ контрольной работы. Тренинг- тестирование по вариантам ОГЭ

5 Учебно- методическое обеспечение.

Пособия для учащихся:

Химия. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных. учреждений / О.С.Габриелян. -13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014

Химия. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. -13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014

Интернет ресурсы.

Пособия для учителя:

1.О.С. Габриелян, А.В. Купцова Методическое пособие к учебникам О.С. Габриеляна — М.: Дрофа, 2016.

2. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В..Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

3. Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2009 .

4. Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 /Л.В. Комиссарова, И.Г. Присягина. — М.: Экзамен, 2007.

5.М.Ю.Горковенко Поурочные разработки по химии 8-9 классы.